

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: « My animals »

Учитель: Салихова Юлия Валерьевна

Класс: 2 класс

УМК: «Английский язык. Английский в фокусе» (2 класс). Авторы: Дж. Дули, В. Эванс, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. М.: Express Publishing, «Просвещение», 2016.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Формы организации деятельности: индивидуальная и парная.

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, практический

Межпредметные связи: русский язык, этика, физкультура, музыка.

Метапредметные связи:

- развитие регулятивных УУД (планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации)
- развитие познавательных УУД (применять методы информационного поиска, использовать знаково-символическое моделирование, уметь структурировать знания, уметь выбирать критерии для сравнения)
- развитие коммуникативных УУД (уметь слушать и вступать в диалог, договариваться и приходить к общему решению в групповой деятельности, развивать чувство сотрудничества в парной работе)

Средства обучения: картинки с изображением разных животных и карточки с их названием; диск для работы, смайлики из цветной бумаги, презентация, проектор, доска.

Цель урока:

Практическая цель:

1. Активизировать коммуникативные навыки учащихся по теме « My animals »
2. Развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма.

Задачи:

Образовательные:

1. Повторить и активизировать лексические единицы.
2. Развивать фонематический слух учащихся
3. Развивать воображения при моделировании ситуации общения
4. Развивать умения устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух
5. Расширить кругозор учащихся

Развивающие:

1. Развитие языковой догадки, памяти, внимания.

2. Развитие способности и готовности общаться.
3. Развитие ассоциативного мышления.
4. Способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка.
5. Развивать навыки во всех видах речевой деятельности.

Воспитательные:

1. Развивать умения слушать и уважать друг друга.
2. Способствовать формированию толерантности при работе в паре
3. Воспитывать культуру общения

Планируемые результаты:

Личностные:

- сознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

Предметные:

- умение употреблять изученную лексику по теме
- уметь понимать на слух информацию
- приобретение начальных навыков общения по заданной тематике

Базовые учебные действия:

Личностные:

формировать личностные качества учащихся необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость к друг другу.

Регулятивные:

- планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- моделировать ситуации поведения в классе.

Коммуникативные:

формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания учебно – деловой беседы.

Познавательные:

- умение осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников;
- умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- умение выделять существенную информацию из текстов;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Основные понятия темы:

Лексические единицы и фразы по теме «Мои животные» и глаголы движения. Грамматическая тема модальный глагол «can» (структура утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений).

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I Организационный момент	<p>Цель: настроить на общения на английском языке. Учитель приветствует учащихся.</p> <p>Good morning boys and girls. I am glad to see you. Sit down, please.</p>	<p>Цель: включиться в иноязычное общения, отреагировать на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. Good morning our teacher.</p>	<p>КУУД – оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. РУУД – используют речь для регуляции своего действия.</p>
II Фонетическая разминка	<p>Цель: развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p>Учитель читает стихотворение про кошку (картинка) объясняет их правильное произношения и разбирает слова. Now look at the screen and repeat after me: Начнем работу с отработки правильного и красивого английского произношения.</p> <p>I am a cat I am not fat Black and white I sleep all night</p>	<p>Цель: развивают звукопроизносительные навыки, тренируются в произношении звуков по теме.</p> <p>Учащиеся хором за учителем фонетически правильно произносят звуки, затем читают стих в котором есть эти звуки.</p>	<p>ПУУД – развивают фонетические навыки и навыки аудирования; Развивать память, мышление, познавательные и речевые умения. РУУД – осуществляют самоконтроль правильности произношения.</p>
III Целеполагания	<p>Цель: поставить познавательную задачу. Children, look at this table (на</p>	<p>Цель: выдвинуть цели и задания урока. Дети определяют тему урока.</p>	<p>КУУД – взаимодействия с учителем во время фронтальной беседы.</p>

IV Актуализация знаний

столе стоят разные игрушки).
What are they? Yes, you are right.
We see a lot of animals and we will talk about them. The topic of our lesson is Animals. Еще мы сегодня на уроке будем говорить о том, что эти животные умеют делать, а чего не умеют делать.

Цель: повторить животных и глаголы действия.

А) Активизация лексики предыдущих уроков.

Давайте вспомним названия животных, которые мы успели изучить. Я буду показывать игрушки, а вы будете произносить названия этого животного на английском языке.
Great!

А теперь давайте вспомним наши глаголы (показываю картинки). После этого смотрим презентацию, читаем и переводим слова.

После презентации дети получают карточки, а двое учащихся работают на доске.

Frog	sing
Fish	swim
Horse	dance
Chimp	jump
Bird	run

My animals.

Цель: повторяют лексику по теме. Учатся оценивать себя и работу других

Форма работы: индивидуальная, фронтальная и групповая.

1. Вспоминают названия животных, глаголы движения и модальный глагол can.
2. Отвечают на вопросы учителя.
3. Оценивают работу учеников у доски, помогают исправить ошибки.

КУУД- понимать на слух речь учителя и воспринимать услышанное.
ПУУД- повторение ранее изученных лексических единиц, осуществляют актуализацию полученных знаний, взаимоконтроль выполненного задания.

После меняются карточками с соседом, проверяем на слайде.

В) Отработка орфографических навыков.

Now, lets play! Look at the blackboard and find the missing letters.

А сейчас давайте поиграем!

Посмотрите на доску. Я написала названия животных и глаголов, о которых мы только, что говорили, но пропустила некоторые буквы. Допишите недостающие буквы в словах.

Игра на тренировку орфографических навыков « Пропущенные буквы».

На доске слова:

Но_se; mou_e; fi_h; bi_d; ch_p;
j_mp; r_n; kan_aroo; f_y; d_g;
cli_b; c_t.

Ученики по очереди выходят к доске и вписывают пропущенные буквы (класс проверяет).

С) Отработка модального глагола can / cant. Вспоминаем правила и переводим его.

Match:

1. I can swim a. chimp
2. I can sing and fly b. fish
3. I can dance and climb c.cat
4. I can run and climb d. bird

Проверяем на слайде.

<p>V Динамическая пауза</p>	<p>Цель: смена учебной деятельности на уроке. Ребята мы хорошо поработали время отдохнуть. Учитель включает песенку на тему глаголы движения, ребята танцуют под нее.</p>	<p>Цель: сделать динамический перерыв и повторять действия. Форма работы: групповая. Выполняют действия.</p>	<p>ПУУД – сопоставляют действия одноклассников и собственные.</p>
<p>VI Продолжения работы по теме урока</p>	<p>Цель: учить строить связные грамматические предложения. Тренировка разговорной речи. А) Закрепления материала по сборнику: 1. упражнения 2 страница 51 2. упражнения 7 страница 53 3. упражнения 5 страница 56 В) А сейчас мы с вами поработаем переводчиками, я буду читать предложения на английском языке, а вы будете его переводить. 1. I can run like a horse. 2. I can jump like a frog. 3. I can dance like a bird. 4. I can swim like a fish. 5. I can sing like a bird. С) А теперь наоборот я читаю предложения на русском языке, а вы переводите его на английский язык. 1. Я умею бегать. 2. Лягушка может прыгать. 3. Лулу умеет плавать.</p>	<p>Цель: Учатся составлять предложения о том, что умеют и не умеют делать животные. Закрепить лексику по теме. Форма работы: индивидуальная и парная. 1. Выполняют упражнения на закрепления темы. 2. Переводят предложения с английского языка на русский язык. 3. Переводят предложения с русского языка на английский язык.</p>	<p>КУУД – понимать на слух речь учителя и воспроизводить услышанное. ПУУД – повторения раннее изученного. РУУД – осуществляют самоконтроль и контроль учащихся.</p>

<p>VII Тренировка разговорной речи по модели.</p>	<p>4. Птица умеет летать. 5. Моя сестра умеет танцевать.</p> <p>Цель: научить строить предложения и вспомнить цвета. Now, listen me very attention: blue, red, yellow, black, green, orange. Что это все: Правильно цвета. Слушаем песенку и выполняем упражнения 4 страница 41 ТПО Сейчас я предлагаю вам выбрать животного и составить о нем рассказ по модели:</p> <p>Например: I like a.....животное It isцвет It can.....действия</p>	<p>Цель: научиться оставлять предложения на английском языке. Вспомнить цвета. Форма работы: фронтальная и индивидуальная. Учащиеся составляют небольшие рассказы по примеру.</p>	<p>ЛУУД- развивают творческое воображения; ПУУД- уметь строить логическое высказывания, используя личный опыт; уметь употреблять изученную лексику.</p>
<p>VIII Рефлексия</p> <p>1. Домашнее задания</p>	<p>Цель: подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Учитель объясняет, что они должны сделать в процессе</p>	<p>Цель: осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>ЛУУД – анализировать личные достижения; осуществлять самоконтроль и оценку; адекватно воспринимать оценку учителя. РУУД – соотносить полученный результат с планируемым; оценивать правильность выполнения действий.</p>

<p>2. Подведение итогов</p> <p>3. Выставление оценок</p>	<p>домашнего задания. Write down your homework. Learn by heart the poem at page 67.</p> <p>You were very active today. Вам понравился урок? Поднимите карточку: Зеленая если да Желтую так себе Красную если нет</p> <p>Учитель озвучивает оценки. Thanks for you work. Good bye!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p> <p>Подают дневники на оценки.</p>	
--	---	---	--