



Обучение английскому языку в больших группах учащихся

Осмоловский Александр Сергеевич,
Учитель английского языка
МБОУ СОШ №11

План выступления:

1. Познакомиться с общими принципами эффективной работы в больших группах
2. Рассмотреть следующие методы и технологии:
 - Обучение в сотрудничестве
 - Организация дискуссии
 - Ролевые игры проблемной направленности
 - Метод проектов
 - Индивидуальный и дифференцированный подход
 - Применение ИКТ

Трудности организации работы в больших группах

- проблемы с дисциплиной на уроке;
- непригодность классного помещения;
- организация работы в группах требует много времени;

Трудности, связанные с деятельностью учащихся:

- неготовность учащихся к подобной форме работы на уроке;
- низкий уровень языковой подготовки учащихся, использование учащимися родного языка при обсуждении заданий;
- непонимание учащимися своей роли в процессе группового общения;
- боязнь учащихся говорить на иностранном языке в присутствии других, нежелание некоторых учащихся работать в группе;
- возможность для недисциплинированных учащихся избегать выполнения задания в группе;
- разный темп работы и т. д.

Трудности организации работы в больших группах

Учителя и обучаемые должны быть *психологически готовы* к работе в группе и к организации работы малых групп в большой группе.

Советы для педагогов:

- учащимся требуется некоторое время для того, чтобы научиться работать вместе, если это группы сменного состава - *не торопите* их;
- работу в группах *следует ограничивать по времени*;
- дайте учащимся возможность *свободно общаться* в ходе работы;
- обращайтесь внимание *только* на те ошибки, которые *мешают* процессу общения;

Советы для педагогов:

- для тех учащихся, которые *заканчивают раньше*, следует *предусмотреть дополнительные задания*, чтобы они не отвлекали учащихся других групп;
- *оцените* работу учащихся *или прокомментируйте*. При этом делайте акцент на наиболее удачные моменты в общении;
- работа в группах завершается *работой над ошибками*;
- учащиеся должны быть настроены на то, что *ошибка* - это *естественная составная часть* процесса обучения. Желательно добиваться того, чтобы ошибки исправлялись самими учащимися.

Советы для педагогов:

Обучение в сотрудничестве может начинаться с первых лет обучения английскому языку в начальной школе. Вместе с детьми можно разработать список рекомендаций и вывесить его на стене в классе

Пример памятки учащимся:

ПОМНИТЕ: работа в группах - это не соревнование, а совместная работа, основанная на взаимопомощи и взаимовыручке;

БУДЬТЕ:

- взаимно вежливыми,
- доброжелательными,
- организованными,
- дисциплинированными,
- тактичными и терпимыми к “промахам” одноклассников;

НЕ:

- ссорьтесь,
- перебивайте друг друга,
- радуйтесь ошибкам товарищей,
- смотрите раньше времени в “ключи”,
- переговаривайтесь друг с другом громко (ведь Вы в классе не одни);

Пример организации работы (Spotlight):

2 Chit-Chat

Where's
Mummy?

In the
kitchen.

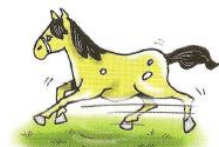


30 Module 1

2 Chit-Chat

I can jump
like a frog.

I can
jump too.



• run like a
horse



• dance like a chimp



• swim

• sing like a bird

62 Module 3

Обучение в сотрудничестве / cooperative learning

Главная идея обучения в сотрудничестве – **учиться вместе**, а не просто что то выполнять вместе.

Р. Джонсон и Д. Джонсон (1987)

Отличительные особенности:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей;
- общая оценка работы группы.

Обучение в сотрудничестве

Общие принципы:

- Учитель *самостоятельно* формирует мини-группы;
- В мини-группе должны быть учащиеся *разного уровня*;
- Мини-группе выдается *одно задание*, предполагающее *участие всех* членов группы;
- *Единая оценка* на всю мини-группу;

Обучение в сотрудничестве

| Этапы | Действия учителя | Действия учащихся |
|------------------------------------|--|---|
| 1. Организационно-подготовительный | Формирование мотивации участников, организует разноуровневые группы. Дает задания группам. | Распределяют роли внутри группы, поиск необходимой информации в учебнике. |
| 2. Индивидуальная работа | Регулярное консультирование по содержанию изучаемого материала. | Изучают индивидуально, выполняют необходимые записи построения. |
| 3. Работа экспертных групп | Объединяет обучающихся в экспертные группы, дает консультации. | Обсуждают изученный материал, консультируют друг друга. |
| 4. Работа в группах сотрудничества | Организует работу групп сотрудничества, косвенно прослушивает ответы в группах. | Каждый член группы освещает внутри группы свой вопрос. |
| 5. Итоговый | Подведение итогов работы группы. Оценивание деятельности группы. | Отчитываются за данное задание. |

Обучение в сотрудничестве



10 THINK! Say three things you found interesting in the text. How could they help you when you meet new people?

► To break the ice you can smile at the new person. Then, ...



The new girl in your class seems very interesting and you would like to get to know her better. The guy at the skate park does some amazing tricks and you would like him to show you how. But, whenever the **opportunity** to talk to them comes up, you can't think of anything to say. Your palms sweat, you **blush**, and you look away.

Whether you are starting a new school, going to a party where you don't know anyone or want to **approach** a person you **fancy**, you often need to break the ice in order to start a friendly conversation. Breaking the ice means saying or doing something to stop feeling shy or uncomfortable around someone you don't know very well. The reason you feel this way is that you don't know how the other person will react, but don't let it get you down.

You shouldn't worry. Almost everyone feels uncomfortable when they first meet other people. If you feel this way, the following tips can help you out.

☺ **Smile:** When you smile, people think you are friendly and easy to talk to. They are also very likely to smile back and help you feel more comfortable about starting a conversation.

☺ **Develop passions:** The best way to have interesting conversations is to be an interesting person! Get involved in activities and talk about them. Make sure you have something to add to a conversation.

☺ **Be positive:** Everybody likes to be around happy people. Try to always look on the **bright** side of life and to see something positive even in negative situations. People will enjoy your positive energy and **benefit** from it. Also, be confident. If you like yourself, others will probably like you too.

☺ **Be a good listener:** Develop listening skills. Don't take over the conversation and don't only speak about yourself. Ask other people questions about themselves too. This way they'll know you're interested in them.

☺ **Get out there:** Don't **avoid** being around new people just because you feel uncomfortable. If you stay in a situation, you'll get used to it. It's not easy, but it's worth it. After all, the other person may want to talk to you as well – but be too shy to break the ice!

Обучение в сотрудничестве

Модели учебного взаимодействия:

«**Вертушка**» – состав группы 3 человека:
«сильный», «средний» и «слабый»

Данная модель предполагает:

- проговаривание;
- объяснение;
- текущий контроль со стороны группы.

Обучение в сотрудничестве

Модель «Вертушка»

2

How Much Power Does the US President Have?

45

3) How does the political system work? (*understanding a scheme*)

Who is the head of the executive branch in the USA? And in Britain?
Which officials in the USA are elected and which are appointed? And in Britain?

Is the head of state elected directly by the people in the USA? And in Britain?

Can the people of the USA exercise their power through their representatives? And what about the people of Britain?

What activities are the two branches of power involved in? (AB Unit 2, ex. 4)

3. GROUP WORK

The US and British governmental systems have different features (черты).

1) What is different between them? Start with the ideas from the box and find the corresponding facts.

Is the Prime Minister a Member of Parliament?
Who becomes Prime Minister?
Is the President separate from Congress?
Who becomes President?

2) Can you make the list of differences longer? Use the schemes on pages 42 and 44. Get ready to come out with your opinion.

Обучение в сотрудничестве

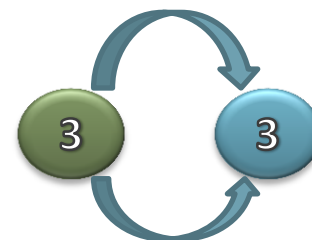
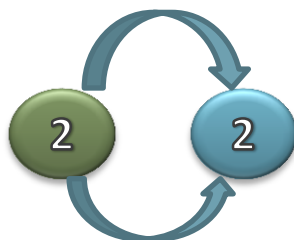
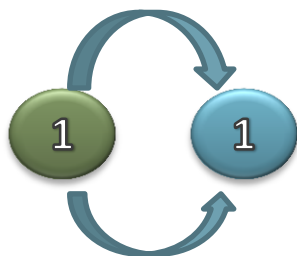
Модель «Пила» (Jigsaw)

«Пила» – состав группы до 5 человек

- Учебный материал делится учителем на фрагменты (логические или смысловые блоки);
- Каждый член группы получает свой фрагмент;
- Затем происходит встреча «экспертов» (по определенному фрагменту) из разных групп.

Обучение в сотрудничестве

Модель «Пила» (Jigsaw)



Обучение в сотрудничестве

Модель «Пила»

1 What is social etiquette?

- a) customs & rules for polite behaviour
- b) customs or beliefs which have existed for a long time

2 Read the title of the text and the headings under the pictures. What do you think people in the UK do in these situations? Listen and read to find out.

3 Answer the questions.

- 1 How do the British greet someone for the first time?
- 2 How do they greet friends and relatives?
- 3 What can you talk about with a British person?
- 4 What should you do when you visit a British person?

Social Etiquette in the UK

The British are famous for their language, sense of humour and, of course, politeness. So, when you are in the UK, make sure you **respect** the social etiquette in the following situations:

British people are quite reserved when greeting one another. A handshake is the most common form of greeting when you meet someone for the first time. It is only when you greet close friends or relatives that you would **kiss them on the cheek** or **give them a hug**. The British may also call you by many different 'affectionate' names, such as dear, chuck, mate, guv, son or madam. Do not be **offended**, this is quite normal.

The British like their privacy, so not all topics are safe for **small talk**. Avoid asking people about their

age, religion, politics, **marital status**, weight or how much they earn. Instead, **acceptable** small talk topics are family, films, television, sport, studies, food, hobbies and of course, the weather!

When you visit people at home, make sure you are on time. It's also nice to take a gift for your **hosts**, such as a bottle of wine, a bunch of flowers or a box of chocolates. A British person might say 'come and see me soon' or 'drop in anytime'. However, you must always phone before you visit someone.



Greeting people




Making small talk



Visiting people at home

Обучение в сотрудничестве

Модель «Пила»

- 2  Read the text and fill in each gap (1-10) with the word (A, B, C or D) that fits best. Compare with a partner.




It is said that charity begins at home, and people in the UK 0) *seem* to have put these words into practice. Their enthusiasm for helping others shows in the 187,000 charity organisations that 1) in the country. Some of the most famous ones are Oxfam, Age Concern, the RSPCA, the British Heart Foundation and Marie Curie Cancer Care.

People donate money to charity organisations or volunteer to help them 2) money. Many of these organisations run charity shops. The first charity shop in the United Kingdom was established by Oxfam in Broad Street, Oxford. Oxfam has the largest number of charity shops in the UK with 3) 800 stores.

Charity shops sell goods at very 4) prices. The items for sale are usually second-hand and donated by members of the public. These 5) books, records, CDs, clothes, accessories, household items, furniture and costumes for 6) occasions such as Halloween. There are bargains for 7)! Some charity shops also sell new goods that are somehow related to the cause they 8) In Oxfam stores, for example, you can find fair trade food and crafts.

The staff who work at charity shops are volunteers, so most of the profits from the sales 9) towards the charity. In the US, where charity shops are called thrift stores, this kind of shopping is so 10) that it has got its own word, it's called *thrifting*!

- 3 **THINK!**  Listen and read the text again. Do you think having big charity organisations is a good idea? Why (not)? Do you give money to charity? Why (not)? In three minutes write a few sentences on the topic. Read your sentences to your partner.

- 4 **Portfolio:** Are there charity shops or charity organisations in your country? Collect information, then write a short article about them for an International Students' Magazine. Write:

- what their names are
- what causes they support
- how they collect money

- | | | | |
|-----------------|------------|--------------|-------------|
| 0 A seem | B need | C should | D look |
| 1 A work | B exist | C run | D sell |
| 2 A save | B spend | C waste | D raise |
| 3 A more | B higher | C over | D above |
| 4 A bargain | B low | C poor | D small |
| 5 A contain | B include | C offer | D mean |
| 6 A other | B holiday | C special | D common |
| 7 A everything | B everyone | C everywhere | D everyday |
| 8 A support | B hold | C keep | D protect |
| 9 A make | B are | C put | D go |
| 10 A well-known | B famous | C popular | D favourite |

Дискуссии

Правила ведения дискуссии

- **Дискуссия** – это деловой обмен мнениями, требующий *объективного подхода*;
- Каждое высказывание должно быть *подкреплено фактами*;
- В обсуждении *следует предоставить* каждому участнику *возможность высказаться*;
- Каждое высказывание, позиция должны быть *внимательно рассмотрены* всеми участниками дискуссии;

Дискуссии

Памятка № 3 *Правила проведения дискуссии*

1. Ты должен критиковать идеи, а не людей.
2. Будь готов выслушать любую точку зрения, даже если ты с ней не согласен.
3. Твоя цель не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
4. Старайся терпеливо выслушивать точку зрения своего собеседника до конца.
5. Отрицая что-либо, объясни почему, постарайся найти доказательства и аргументируй это.
6. Критикуя что-либо, предлагай что-то взамен.
7. Старайся терпеливо объяснять свою точку зрения.

Дискуссии

3) Did Gulliver agree on the rules? What makes you think so?

4) Why does the code of behaviour sound like fun? What is the funniest rule in your opinion?

5) What other rules would you add to the code of behaviour?

2) GROUP WORK

What is your attitude towards subcultures, fan clubs and organisations for teens? Which ones do you consider threatening? Discuss in groups. Give your reasons. Ask other groups.

Asking if someone approves

Do you think ... are all right? Do you approve of ...?

Are you for ...? What is your attitude towards ...?

Is ... all right, d'you think?

Unit 2

23

Western Democracies. Are They Democratic?

- The said Man-Mountain shall have enough meat and drink whenever he needs.
- Gulliver shall walk anywhere he wants.
- Gulliver shall leave the country any time he wants.
- While walking the Man-Mountain shall be very careful.
- Gulliver shall make a report on the size of the country.
- The Man-Mountain shall warn the Emperor's subjects before leaving home.
- Gulliver shall be neutral in the battles with the enemies of Lilliput.

3) Did Gulliver agree on the rules? What makes you think so?

4) Why does the code of behaviour sound like fun? What is the funniest rule in your opinion?

5) What other rules would you add to the code of behaviour?

5. In fact, different people can succeed in politics.

1) What campaign can help politicians to come to power? Match the words with their meaning.

to elect

a person who has the right to vote

an election

to choose somebody by vote

an elector

choosing or selection by vote

2) Mr. Pickwick, the main hero of *The Posthumous Papers of the Pickwick Club* («Посмертные записки Пиквикского клуба») by Charles Dickens* and his friends come to the town of Eatanswill during parliamentary election campaign. The two political parties in the town are the Blues (Синие) and the Buffs (Желтые). Mr. Samuel Slumkey is the candidate to Parliament supported by the Blues. Mr. Horatio Fizkin is the candidate of the Buffs.

Who will succeed in the election in your opinion? (anticipating)

It was late in the evening when Mr. Pickwick and his friends stopped at the Town Inn (гостиница). They wanted rooms for the night. Large blue silk flags were flying from the windows of the inn. A crowd of people was standing in the road looking at a man in the balcony who was telling them about Mr. Slumkey.

Ролевые игры проблемной направленности

В отличие от дискуссии, учащиеся **«проживают» ситуацию**, принимая на себя **роли** персонажей, попавших в эту ситуацию.

В задании должны присутствовать:

- проблемная ситуация;
- наличие и распределение ролей (легенды ролей);
- сюжет ролевой игры;
- наличие общей цели у группы;
- многоальтернативность решений.

Ролевые игры проблемной направленности

5

I Don't Think I Can Go with You, Actually

91



2) Find out in the conversations:

- ✦ how people say they are unwilling to do something.
- ✦ how they give reasons.



3) Guess which conversations took place between friends. Which conversations were between people who do not know each other well? Why do you think so?

2. ROLE-PLAY

Imagine yourself in one of the situations described in exercise 1.



1) How would you react? Which phrases would you use in the same situations? Choose from the boxes. (Think about neutral/informal/formal language.)

Saying you are unwilling to do something

Neutral

I'd rather not, actually.

I don't really want to ...

Well, I think I'd prefer to/prefer not to ...

I wish I could, but ...

I'm afraid I can't possibly ...

Informal

I'd like to, but ...

I don't really fancy ...

Formal

I'm not really willing ...

(Well,) on the whole, I don't think ...

Giving reasons

Neutral

(Well,) you see, ...

The reason was that ...

Let me explain. You see, ...

But the point is, ...

Informal

Well, the thing is, ...

It's like this; you see, ...

Formal

The main reason is that ...

If I could explain ...



2) How does the situation determine the language you use?
(AB Unit 3, ex. 9)

5

I Don't Think I Can Go with You, Actually

1. Often young people do something not because they want to do it. They do things, because everybody around does it or because they think it's impolite to refuse.



1) What is offered in the following situations?



— Hello, would you like to go to a dance club?

— I don't really want to go there. Well, you see, I don't really like that loud music.

— Why not visit the club for teenagers?

— I'd rather not actually. The reason is that I don't like crowded places.

— A lot of people take this drug, it's mild. Try it. It's really exciting.

— I don't really fancy doing it. It's like this, you see, I know the destroying result of drug usage.

— Let's colour our hair purple. It's really fantastic.

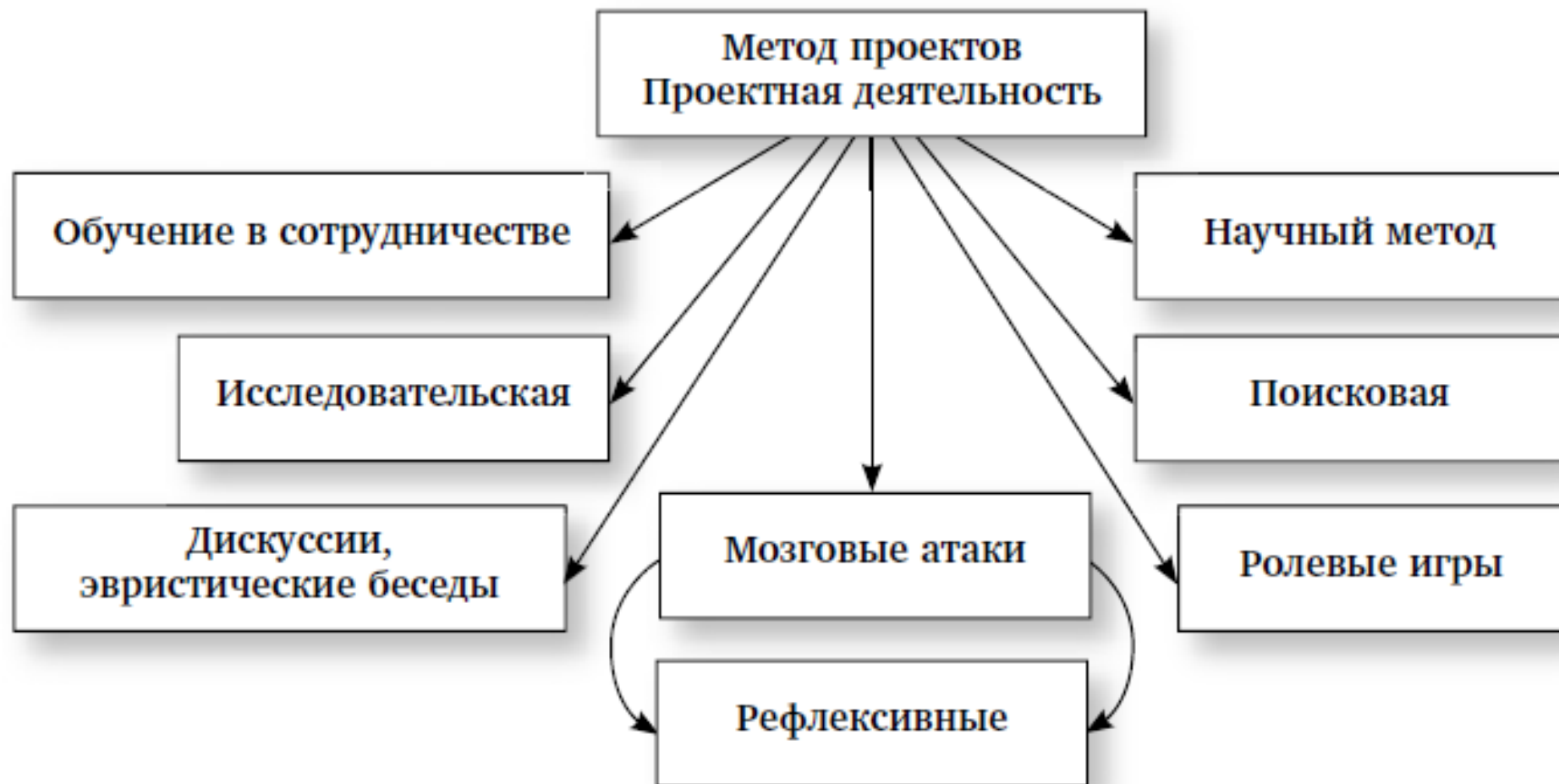
— I'd like to, but the thing is, my parents are against it. Well, I don't want to argue with them.

— Would you, please, tell us about youth gangs in your country?

— I'm not really willing to do it. The main reason is that I don't know much about them.

Метод проектов

Схема 4.1



Метод проектов

Памятка № 5

Планируем свою деятельность

1. Определите задачи работы для группы.
2. Определите задания, которые необходимо будет выполнить в связи с задачами.
3. Решите, кто, что будет делать; каждый выполняет свою часть общего задания.
4. Определите, в какой последовательности необходимо будет выполнить все задания.
5. Составьте план работы и решите, к какому сроку каждому нужно будет выполнить свое задание.
6. Обсудите, в какой форме нужно будет представить свою часть задания.
7. Выясните, где можно будет найти материал для своего задания, и определите „белые пятна“ в имеющейся информации.
8. Определите, как вы оформите результаты своего проекта и как его лучше представить.

Метод проектов

Памятка № 6

Как провести исследование

1. Определите причины, по которым эта проблема волнует всех, и объясните, почему необходимо ее решить:
 - а) найдите информацию, описывающую существующую ситуацию;
 - б) найдите причины возникновения проблемы;
 - в) определите возможные последствия решения данной проблемы;
 - г) решите, что нужно изменить в реальной ситуации, чтобы проблема была решена.

Метод проектов

6 What's Your Idea of an Ideal Subculture?

1. Some subcultures emerged from the others.

What are the relations between different subcultures? Listen to the information, show the influence with arrows.

new wave (alternative)* goth
new romantic
industrial* punk hacker
BEATNIK* cyberpunk* cracker*
hippie mod PHREAK*
skinhead

2. Choose a project you would like to do.

Project 'Evolution of Youth Groups in Russia'

1) Collect all possible information about subgroups and youth organisations in Russia.

2) Try to show the relations between them. (Why and how did they emerge?) Draw a scheme. Find illustrations to make your scheme clearer.

3) Explain your scheme to the classmates.

Project 'A Subculture I'd Like to Create'

1) Revise all characteristics of different subcultures.

2) Choose positive characteristics from your point of view. Discuss it in a group.

6 Are You a Good Lawmaker?

In 1516 the brilliant English statesman, scholar and writer Thomas More* published his famous book *Utopia** [ju:'təpiə]. In the book he describes an ideal state and satirises the abuses (злоупотребления) of the time. Thomas More explains his idea of a perfect state.

1. What is your idea of a perfect state? Do a project.

PROJECT 'An Ideal State, as I Understand It'

1) Determine the political system.

2) What kind of person do you want to be the head of state? Think of his/her traits.

3) Determine the institutions that will represent the legislative, the executive and the judicial branches of power.

4) Determine the responsibilities of each branch.

5) Write a Bill of Rights for the imaginary state.

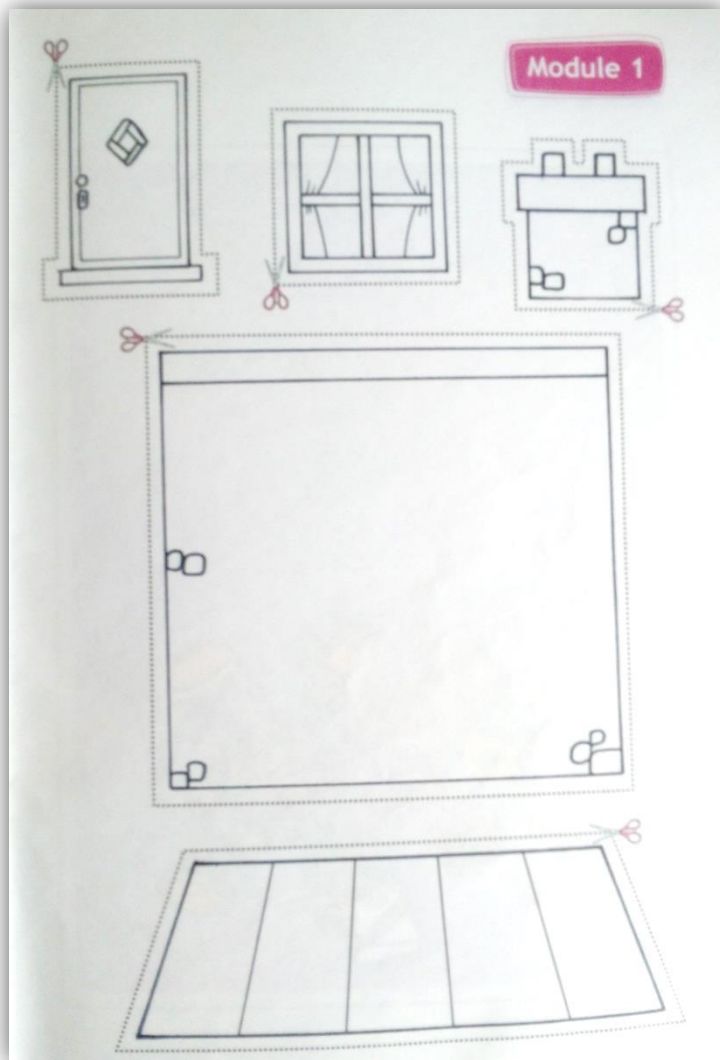


Метод проектов

Teacher's assessment card

| Name | Participation in group work | Content | Fluency | Accuracy | Presentation skills |
|------|-----------------------------|---------|---------|----------|---------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

Метод проектов



Прочитай и напиши о своей спальне используя образец.

This is my bedroom: a blue chair, a red bed and a brown table.



Индивидуальный и дифференцированный подход

Цель: учет индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, помощь в построении индивидуальной образовательной траектории

При фронтальном опросе:

- деление на подгруппы;
- деление хода урока.

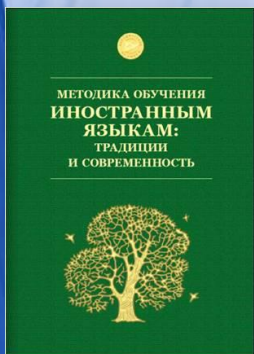
т.е. одни и те же этапы урока, группа проходит в разное время.

Применение ИКТ

Обучающие компьютерные программы к учебникам:

- обучение всем видам речевой деятельности;
- расширение возможностей учебника;
- повышение мотивации учащихся;
- дополнительные упражнения;
- «сознательное» выполнение упражнений;
- вариативность в рамках каждого упражнения;
- возможность самоконтроля;
- возможность самостоятельной работы;
- техническая простота и методическое удобство.

Использованная литература



- Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – Обнинск, 2012 г.
- Учебно-методический журнал «Английский язык в школе» № 1 (5) / 2004 Е. Г. Иванова «Обучение в сотрудничестве как способ активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках иностранного языка»
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Сост. Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - Москва, 2003.
- Психолого-методические особенности развивающих методов обучения иностранному языку. - Иваново, 1999
- Gazda G. M. Group procedures with children: A developmental approach // Councelling children in groups / Ed. By M. M. Ohlaen. N. Y. 2003.
- Slavin R. Research on Cooperative Learning: an international perspective// Scandinavian Journal of Educational Research. – Vol. 33. - №4. 1989





Спасибо за
ВНИМАНИЕ