

Метапредметная работа 6 класс

ФИ _____

класс _____

Прочитайте текст и выполните задания.

Родилась как-то под ольхой березка. Ольха была деревом добрым. Все деревья с ней дружили. Возле ольхи им хорошо рослось: обогащала она почву удивительным веществом - азотом. Так что повезло березке с нянькой. Ольха ее и от мороза лютого защищала, и от ветра холодного укрывала.

Выросла березка и превратилась в стройную белоствольную красавицу. Красуется березка перед ольхой своими нарядами: то весенним платьицем, то белоснежной корой. А ольха таких нарядов никогда не носила.

Как-то осенью стала березка перед ольхой хвастаться золотисто-желтыми листьями:

- Смотри, ольха, каким платьем меня осень одарила. А тебя, ольха, забыла. Как была ты зеленая, так и осталась. Расстроилась ольха. Тем более что правду березка сказала: листочки на ольхе держатся до поздней осени и опадают зелеными. Никогда они не золотятся, подобно березовым. А ей бы так хотелось примерить, хотя бы раз, осеннее разноцветное платьице!

Пожалела осень ольху и говорит:

- Не плачь, ольха. Я не виновата, что листочки твои не окрашиваются моими красками. Матушка-природа так распорядилась.

Полетела осень к Матушке-природе, рассказала ей про беду ольховую. Говорит Матушка-природа:

- Я, осень, утешу ольху. Деревце она доброе, ласковое, многим в лесу помогает. Назначу я ее хранительницей вод: речек, ручейков звонких да ключей хрустальных. Драгоценна влага земная, никто без нее жить не может: ни люди, ни звери, ни растения. Нет судьбы выше, чем хранить эту влагу.

Сдержала Матушка-природа свое слово. С тех пор растет ольха по берегам речек, ручьев да ключей лесных. Сильные корни ее, как живые насосы, качают и качают воду из-под земли, не позволяют уходить ей на большую глубину. И выходит вода наверх, где ключом, где ручьями.

И еще одно удивительное свойство подарила ольхе Матушка-природа. Древесина ее один цвет на другой стала менять. Только срубленная, она белая, чуть подсохнет, станет нежно-розового цвета. Мебель из этого дерева удивительная.

Ольха больше не грустит об осенних нарядах и на березку не обижается. Некогда ей обижаться, у нее забот много: всех напоить, травы высокие вырастить. А осень, когда березку наряжает, всегда ольхе улыбается приветливо и говорит:

- Красота разной бывает. У одних она внешняя, а у других - внутренняя.

(по М. Скребцовой)

1.1. Задние: Сформулируйте главную тему текста.

1.2. Задание: Озаглавьте текст.

1.3. Задание: Напишите, как вы думаете, в чем хотел убедить автор читателя _____

1.4. Задание: В русском языке есть много пословиц и поговорок о внешней и внутренней красоте. Например, «Красота до вечера, а доброта на век», «Не тот красен, кто с лица ясен, а тот красен, кто душой прекрасен», «Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож», «Не ищи красоты, ищи доброты».

Подчеркните ту, какая из них, на ваш взгляд, отражает главную мысль текста. Напишите, почему вы так думаете.

1.5. Задание: Выпишите главных героев этого текста

1.6. Задание: Отметьте утверждения, встречающиеся в тексте:

- Листочки на ольхе до поздней осени остаются зелеными
- Из ольхи получается красивая мебель
- Подсохнув, древесина срубленной ольхи становится нежно-оранжевой
- Ольха растет в полях, степях и на лугу

1.7. Задание: Отметьте правильный ответ. К какому жанру вы отнесете это произведение

- Сказка
- Быль
- Рассказ
- Легенда

1.8. Задание: Какие три микротемы можно выделить в тексте. Озаглавьте их.

1. _____
2. _____
3. _____

1.9. Задание: Найдите в тексте и выпишите, какую пользу приносит ольха.

2. Прочитай текст

Случаи выживания людей, оказавшихся один на один с природой в результате аварий транспортных средств, не так уж редки.

Поучителен пример 17-летней Юлианы Кепке, оказавшейся в сельве Южной Америки. Десять дней со сломанной ключицей, имея лишь горсть карамели, она выходила к людям. Шла, продираясь через кусты, оставляя на ветвях лоскуты платя. Часто ей приходилось пролезать через стволы поваленных деревьев. Ни разу не соблазнили ее на вид заманчивые плоды, так как она хорошо помнила слова о том, что в сельве все, что выглядит красивым, плоды, бабочки, цветы – ядовито. Потом Юлиане преградили путь лютые муравьи-переселенцы, загнавшие ее по пояс в широкий ручей.

На десятые сутки она заметила лодку, а недалеко от нее хижину. Юлиане оказали необходимую помощь, и Юлиана осталась жива.

2.1. Задание. Напишите, какую цель необходимо поставить перед собой, оказавшись в сложной жизненной ситуации? _____

2.2. Задание: Какие действия предприняла Юлиана для преодоления трудностей

1. Сломана ключица	А. Оставляла сигналы для спасателей
2. Горсть карамели	Б. Не допустила отравление
3. Заманчивые на вид плоды	В. Растягивала имеющуюся скудную пищу
4. Муравьи- переселенцы	Г. Двигалась по ручью по пояс в воде
5. Лоскуты платя на ветках	Д. Шла к людям, преодолевая боль

Выберите ряд, в котором представлено правильное соответствие между словами первого и второго столбиков

- 1Д, 2В, 3Б, 4Г, 5А
- 1А, 2В, 3Б, 4Г, 5Д
- 1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Г
- 1В, 2А, 3Г, 4Д, 5Б

3. Задание. Ниже приводятся высказывания двух шестиклассников. Познакомьтесь с ними.

Таня: Я считаю, что Юлиана поступила правильно, отправившись самостоятельно искать спасения

Ваня: А я считаю, что нужно было бы ждать помощи на месте крушения самолета.

Разделяете ли вы точку зрения ребят. Отметьте свой вариант ответа и обоснуйте его

- Согласен с Таней

- Согласен с Ваней
 Имею свою точку зрения

Обоснование _____

4. Задание: Ваня получил задание по русскому языку вставить пропущенные буквы и попросил вас проверить правильность выполнения упражнения. Буквы, которые он вставил, выделены. Подчеркните ошибки. Пронумеруйте слова с ошибками и напишите, на какое правило сделана ошибка.

К ночи становит*с*я очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным арама*т*ом новой солом*ы* и мякин*ы*, бодро идеш*ь* домой к ужину мимо садовского вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаю*тс*я постудёной зоре необыкновенно ясно. Темнеет. И вот еще запах: в саду костёр, и крепко тян*и*т душистым дымом вишнёв*ы*х сучев.

(И. Бунин)

5. Задание: В таблице указаны средние цены в рублях на некоторые основные продукты питания в трех городах России (по данным на начало 2013 года)

Наименование продукта	Воронеж	Ставрополь	Ярославль
Пшеничный хлеб (батон)	24	21	25
Молоко (1 литр)	26	20	26
Картофель (1 кг)	23	13	29
Сыр (1 кг)	250	215	240
Говядина (1 кг)	230	240	230
Подсолнечное масло (1 л)	52	44	58

Определите, в каком из этих городов окажется самый дешевым следующий набор продуктов: 2 батона пшеничного хлеба, 3 кг говядины, 1 л подсолнечного масла.

Напишите, ваши рассуждения и вычисления _____

В ответе запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе.

Ответ: _____

6. Задание: Прочитайте текст и установите соответствие между явлениями и причинами их вызывающими.

Океанические воды находятся в постоянном движении.

Главной причиной возникновения мощных океанической системы течений являются ветры, в частности пассатные, которые дуют круглый год в Атлантике и в Тихом океане. В Индийском океане господствуют сезонные течения. Их вызывают муссонные ветры, которые дуют летом с океана на сушу, а зимой в обратном направлении.

Если где-то в глубинах океана происходит сильное подводное землетрясение или извержение вулкана, может образоваться цунами. Это волна, которая движется с огромной скоростью – до 800 км/ч. У берега ее высота может достигать нескольких десятков метров.

Жители многих населенных пунктов на побережьях морей и океанов ежедневно наблюдают очень интересное явление природы — периодические повышения и понижения воды у берегов. Такие периодические колебания воды в океанах и морях называются приливами и отливами. В течение суток, точнее 24 часов 50 минут, из-за притяжения океанской воды Луной и Солнцем уровень воды у

берегов дважды повышается и дважды понижается. Самые высокие приливы – в заливе Фанди Атлантического океана – 18 м.

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. цунами | а) притяжение луны |
| 2. приливы и отливы | б) ветер |
| 3. течение | в) движение земной коры |

1	2	3

7. Задание: Из перечисленных видов занятий выберите те, которые в средние века были характерны для крестьян, а какие для феодалов и заполните таблицу:
сельское хозяйство, рыцарский турнир, строительство замков, земледелие, принятие законов, военные походы, лечение больных, занятие ремеслом, посвящение в рыцари, поклонение прекрасной даме, барщина, учеба в университете.

<i>Крестьяне</i>	<i>Феодалы</i>

Не использованные виды занятий:

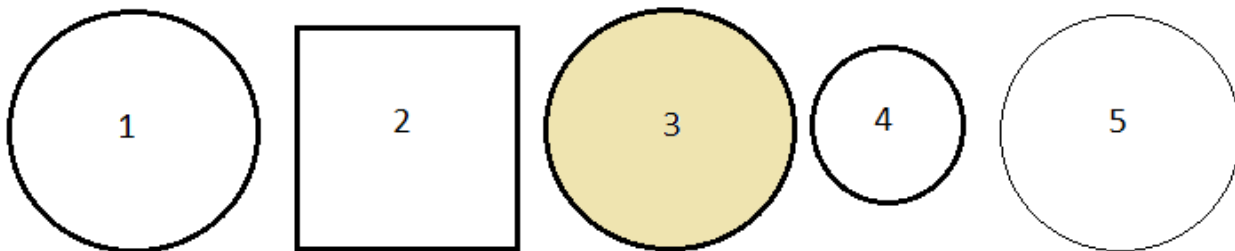
8. Задание: Обобщите данный ряд понятий словом или словосочетанием. например: **Монитор, звуковые колонки, принтер – устройства вывода информации компьютера.**

- 1) Сервер, модем, точка доступа, Wi-Fi
- 2) Компьютер, планшет, ноутбук, моноблок
- 3) Flash-накопитель, диск CD/DVD, карта памяти, жесткий диск

Запишите ваши слова или словосочетания.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

9. Задание: Выбери, какая из представленных фигур лишняя в представленном ряду. Обоснуйте свой выбор.



10. Задание: Шестиклассники исследовали условия прорастания семян. Они взяли три стакана и положили на дно каждого по несколько зёрен пшеницы. В первый стакан воду не наливали. Во второй налили воды столько, чтобы она только смачивала семена, но не покрывала их полностью. Третий стакан наполнили до половины водой. Все три стакана накрыли стеклом и оставили на свету.



Через 5 дней дети увидели, что в первом стакане семена не изменились, во втором набухли и проросли, а в третьем только набухли, но не проросли.



Напишите, почему дети получили такие результаты, и какой вывод можно сделать из этого опыта.
