**Приложение 1**

**Выступление учителя начальных классов Коноваловой Л. А.**

**Практика формирования органов ученического самоуправления в классном коллективе в рамках внедрения ФГОС.**

*«Детское самоуправление – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей».*

Рожков М.И. Директор института педагогики и психологии

Ярославского государственного педагогического университета, академик

**Введение**

Моя мечта, как и, наверное, любого классного руководителя создать сплочённый, дружный коллектив детей. И одним из методов объединения детей в коллектив является организация детского самоуправления в классе.

Согласно Конвенции ООН о правах ребенка и Конституции РФ, дети имеют право на создание своих органов самоуправления, организаций и объединений. Детское самоуправление – реальная разновидность социальных движений современности, это начальная ступень демократии, воспитания гражданственности, формирования творческого потенциала общества.

Но классному руководителю нельзя отгородиться формальным подходом к реализации такого проекта как «детское самоуправление в классе». Иначе в детях это будет порождать инфантильность, иждивенчество. При осуществлении задуманных планов, дети будут видеть результат своего труда, и эффективность будет только увеличиваться. Ученики должны проявлять инициативу, самостоятельность и тогда актив класса может стать помощником учителю в учебной и внеурочной деятельности.

В соответствии со ФГОС на ступени начального общего образования осуществляется:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать её, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

Одним из ключевых принципов Национальной стратегии является:максимальная реализация потенциала каждого ребёнка. В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребёнка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Реализации данных задач способствует создание в классе органа детского самоуправления.

В результате у учеников будут сформированы следующие **универсальные учебные действия**:

* личностные;
* регулятивные;
* познавательные:
* коммуникативные.

**Цели и задачи классного самоуправления**

Цель: Создание условий для формирования личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения, стремящийся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи:

* развивать творческие способности и повышать активность школьников в учении, труде, общественной работе;
* сплотить классный коллектив;
* способствовать гармонизации межличностных отношений;
* активно включать детей в КТД

**Основные принципы функционирования органов самоуправления**

**в классе.**

* Принцип открытости и доступности
* Принцип добровольности и творчества
* Принцип равенства и сотрудничества, коллегиальности принятия решений
* Принцип непрерывности и перспективности

**Структура ученического самоуправления.**

 Высшим органом в структуре самоуправления (*приложение2*) является общее собрание класса. Высшим исполнительным органом – актив класса

**Области деятельности органов самоуправления**ориентированы не только на распределение обязанностей в классе, но и на направления воспитательной работы в классе.

**Мы умники и умницы:**

 - оформление экрана успеваемости;

- организация и проведение тематических классных часов;

- помощь в организации и проведении интеллектуальных конкурсов, олимпиад

**Мы творцы:**

- помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий(конкуры, выставки, праздники);

- организация поздравлений учащихся;

- отслеживание участия в творческих конкурсах одноклассников и их результативности

- помощь в участии класса в социальных проектах

**Я, мы и другие люди:**

- организация поздравлений учащихся;

- поддержание контактов с органами самоуправления других классов и школы;

- информирование детей о школьных мероприятиях;

-контроль за дисциплиной во время перемен, во внеурочных мероприятиях;

**Мы друзья природы:**

- организация и участие в экологических проектах;

-подготовка и организация тематических классных часов;

- помощь в организации кружка

- уход за цветами в классной комнате

**Сектор здорового образа жизни:**

**-**участие в социальных проектах;

-подготовка и организация тематических классных часов;

- отслеживание спортивных достижений одноклассников;

- контроль за питанием

**Мы патриоты:**

-подготовка и организация тематических классных часов;

- помощь в организации тематических экскурсий;

**Пресс-центр:**

 - поиск и обработка информации для тематических классных часов, стенгазет, стендов;

- оформление стенгазет, стендов, плакатов.

- оформление классного альбома

**Трудовая группа:**

 - отслеживание графика дежурства по классу;

- помощь в организации генеральных уборок в классе.

**Деятельность органов ученического самоуправления.**

Воспитательная система состоит из 4 этапов. Также и становление ученического самоуправления проходит несколько этапов:

**1 этап (1 класс)- проектирование «ПОЗНАЙ!»**

Дети ещё только узнают что такое самоуправление, примеряют на себя роли организаторов, исполнителей по различным направлениям практической деятельности и работа ведётся в большей степени под руководством учителя

**2 этап (2 класс) становление «УМЕЙ!».**

Дети уже знакомы с функциями органа самоуправления, знают у кого какая деятельность лучше получается.. Во втором классе дети без напоминаний с моей стороны, а только со стороны актива выполняли свои функции в классе. На этом этапе завязываются контакты с активами не только параллельных классов, но и классов других параллелей

**3 этап (3класс) стабильное функционирование «ПРОБУЙ!».**

 Инициаторами выборов в этом году стали сами дети. На первом классном часе у нас прошло обсуждение кандидатур. Дети в основном предлагали кандидатуры, тех ребят, который хорошо себя зарекомендовали в предыдущие этапы.

**4 этап (4класс) завершение функционирования системы «ТВОРИ!».**

Сформируется сплочённый коллектив учащихся, дети смогут самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность, будут способны (через получения опыта не только исполнительской, но и организаторской деятельности) к адаптации в различных группах.

Выборы способствуют тому, что лидерами актива класса становятся дети, вызывающие доверие и уважение среди одноклассников. Это способствует повышению эффективности работы органа самоуправления.

Дети на классном собрании могут высказать своё мнение не только по поводу успехов своих товарищей, но и сказать своё возражение некрасивому поведению, проявлениям небрежности к учёбе.

В конце четверти происходит награждение (при помощи родительского комитета)детей проявивших себя в различных видах деятельности. А по окончании полугодий вручаются грамоты от администрации школы.

При помощи органа самоуправления внутри класса проходят конкурсы, выставки (выставки поделок, рисунков, конкурсы танцев), подготовка и проведение утренников, классных часов. Благодаря активной поддержке лидеров, увеличился процент участия детей в школьных, районных и городских конкурсах и мероприятиях. Для перемен и прогулок дети уже сами ищут игры и проводят их.

**Заключение**

Детский коллектив-это мощное орудие в руках педагога. Но оно будет эффективно, если работа учителем будет проводиться в системе, регулярно и в соответствии с целями и задачами, поставленными в нормативно-правовых актах (ФГОС, Закон РФ об образовании, Указ Президента «О национальной стратегии действий в отношении детей РФ до 2017года»). И, в том числе, благодаря развитию самоуправления в классе мы с большей эффективностью достигнем сформированности УУД к концу 4 класса.