**Формы работы с ученическим самоуправлением.**

Временные творческие группы. Они создаются на период подготовки и проведения различных учебных, воспитательных и организационных дел. Входят в них педагоги, дети, а иногда и родители.

Ежемесячные встречи директора и администрации с президентским советом. Это одна из важных структур управления школой и ее демократизации.

Еженедельные встречи ЗДВР с представителями классов. Это совещательно-информационный орган детского самоуправления.

**Каковы компетенции родителей в развитии ученического самоуправления.**

**Образовательные компетенции:**

• Знания научных предметов, в рамках которых состоялась профессиональная судьба родителей либо реализованы интересы и хобби, на уровне функциональной грамотности, умение объяснить научные явления с точки зрения востребованности жизнью;

• Владение целостным представлением о картине мира с позиции значимости и применения в действительности;

• Знания узкоспециализированные, выходящие за рамки общеобразовательных предметов;

• Индивидуализированные знания общеобразовательных предметов, не имеющие аналогов преподавании учителем.

**Воспитательные компетенции:**

• Личная заинтересованность в успешном результате воспитания детей;

• Понимание роли и функции личностных качеств учащихся для самообразования и самореализации;

• Ориентация на семейные традиции и опыт семейного воспитания, необходимость их учета при организации обучения и выборе методов воздействия на личность ученика;

• Владение приемами домашнего воспитания и педагогической техники, их применения в общении с классом.

**Личностные компетенции:**

• Социально значимый опыт общения с окружающими;

• Коммуникативные умения с учетом возрастных особенностей детей;

• Личностная самостоятельность (сформированность общечеловеческих ценностей);

• Профессиональная успешная судьба;

• Благоприятная психологическая обстановка в семье: душевное равновесие, домашний уют, вера в ребенка;

• Доверительные отношения с учащимися.