**Автор: Карасева Ирина Анатольевна,**

**учитель начальных классов**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**(УМК «Школа России»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Карасева Ирина Анатольевна |
|  | ***Место работы*** | МБОУ СОШ №11 г. Биробиджан |
|  | ***Должность*** | Учитель  |
|  | ***Предмет*** | Математика |
|  | ***Класс*** | 2 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Что узнали? Чему научились?2 |
|  | ***Базовый учебник*** | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова |

 ***8. Цель урока:*** повторение изученных приемов сложения и вычитания;

 развитие умения решать задачи.

***9. Планируемые результаты:***

***Предметные:*** учащиеся повторят сложение и вычитание в пределах 10 и сложение и вычитание в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; закрепят умение решать простые задачи.

***Метапредметные.***

***Регулятивные:***  умение понимать и принимать учебную задачу; умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей; умение контролировать и оценивать свою работу; умение проявлять инициативу и самостоятельность.

***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний и использовать их при выполнении заданий разного уровня сложности

***Коммуникативные***: умениеслушать и слышать педагога и одноклассников, умение работать вдвоем, умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Личностные:*** эмоциональное отношение к образовательному учреждению, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», способность судить о причинах успеха или неуспеха, умения уважать себя и верить в успех, сформированность мотивации учебной деятельности.

 ***1. Тип урока:*** урок актуализации знаний и умений.

***Структура и ход урока:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Время** | **Деятельность учителя** |  |
| 1. Орг. момент | Включение учащихся в деятельность | 1 мин | Высказывает добрые пожелания детям.- Очень хочу гордиться вами и испытывать радость, от общения с вами, моими хорошими учениками. | Эмоционально настраиваются на работу. |
|  2.Поста-новка учебных задач | Обсуждение задач, с опорой на тему (записана на доске: Что узнали? Чему научились?) и рисунки (условные обозначения на доске) | 3 мин | - Прочитайте тему урока и рассмотрите условные обозначения. Поставьте учебные задачи. | Дети называют задачи.-Повторить то, что мы узнали и чему научились.- Применить то, чему мы научились и что уже умеем при выполнении заданий, чтобы было все правильно.- Верить в свой успех.- Оценивать свою работу.-Дружно работать в паре.- Размышлять над задачами и правильно их решать.- Слушать учителя и одноклассников.- Говорить четко и правильно. |
| 3. Актуализациязнаний и умений **. Физминутка** | Закрепление вычислительных навыков в заданиях разного уровня сложности. | 8мин6мин2мин6 мин | **1.Работа в паре по карточкам.** (сложение и вычитание в пределах 10)- Какова главная задача работы по карточкам) -Что будете повторять, выполняя эту работу?- Что вам поможет справиться с этой задачей?-Кто верит в свой успех?- Кому удалось не допустить ошибки?- Кому удалось назвать ответы на 30 и более карточек?- Кому удалось улучшить свой предыдущий результат? Это главное.-Похвалите своего соседа, если он не ошибался.**2. «Исправь ошибки», вставь пропущенные числа.**- Выберите карточку на парте, в которой задания связаны со сложением и вычитанием в пределах 10.- Прочитайте задание 1. - Как вы его поняли? - Как будете исправлять?- Прочитайте задание 2.- Как вы его поняли?- В каких равенствах ребятам труднее всего вставить пропущенные числа?- Как узнавать уменьшаемое?-Зачем я придумала для вас эти задания?- - Проверим. -Что значит проверить?-Оцените свою работу.- Кто верил в свой успех и справился без ошибок?Встаньте.-Какой бы совет вы дали тем, кто ошибся?**3.** **Сложение и вычитание в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации.**- Рассмотрите вторую карточку.- Что еще будем повторять?--Кто постарается справится без ошибок?-Проверим.- Оцените свою работу. | **-** Не ошибаться, правильно называть все значения.-Повторять сложение и вычитание в пределах 10;состав однозначных чисел.-Поможет знание состава чисел первого десятка и тренировка.(на работу отводится по две минуты, учащиеся подсчитывают количество карточек с верными и неверными ответами)Учащиеся называют способ исправления (зачеркнуть и сверху написать верный ответ)- Где пропущено уменьшаемое. -Выполнить сложение.- Чтобы мы могли применить свои знания по сложению и вычитанию в пределах 10 в более сложных заданиях, и справится с ними без ошибок.(учащиеся самостоятельно на листках, по вариантам исправляют ошибки и вставляют пропущенные числа)Осуществляют проверку и оценивают себя.Выполняют движения под танцевальную музыку.-Прибавлять однозначные числа к 10.- Вычитать из чисел от 11 до 20 число 10.- Вычитать из чисел от 11 до 20 такие числа, чтобы получалось ровно 10.- Прибавлять и вычитать 1 к любым числам от 11 до 20. (самостоятельно работают)При проверке учащиеся фронтально называют ответы и оценивают свою работу. |
| 5. Работа над задачами. | Закрепление умений решать простые задачи и соотносить их со схемами | 10 мин | **-** Откройте учебник на странице 57. № 11-Прочитайте задачу с карандашом.-Давайте проверим.- Выберите схему, соответствующую тексту задачи.- Самостоятельно запишите решение задачи и ответ.- Проверим.**-** Кто смог правильно решить задачу?- Оцените свою работу.- Составьте по схемам, которые вы не выбрали свои задачи. | (учащиеся подчеркивают было 15, срезали 5, осталось)(учащиеся выбирают свою схему и обосновывают выбор в ходе фронтального обсуждения, используя слова целое и части)15-5=10 (т.)Ответ: 10 тюльпанов.(один учащийся называет решение и ответ, дети показывают и высказывают свои мнения)( оценивают себя) (дети фронтально рассказывают задачи, а остальные показывают знаки согласия и несогласия, при необходимости вносят свои изменения) |
| 6.Рефлексия | Осознание учащимися своей УД, самооценка результатов своей деятельности. | 2 мин | **- Что повторили сегодня?****-**У кого все получилось на уроке?-Какие задания вам было выполнять легко?**-Какие задания было выполнить трудно?** | Учащиеся высказываются.  |

**1.Исправь ошибки в ответах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | + | 6 | = | 1 | 0 |  |  |  | 8 | - | 3 | = | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | + | 8 | = | 9 |  |  |  |  | 1 | 0 | - | 6 | = | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | - | 5 | = | 3 |  |  |  |  | 9 | - | 8 | = | 1 |  |

**2. Вставь пропущенные числа,**

**чтобы неравенства стали верными.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - | 5 | = | 3 |  |  |  |  |  | - | 7 | = | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | + |  | = | 1 | 0 |  |  |  | 9 | - |  | = | 4 |

**1.Исправь ошибки в ответах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | + | 7 | = | 1 | 0 |  |  |  | 7 | - | 3 | = | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | + | 3 | = | 9 |  |  |  |  | 1 | 0 | - | 4 | = | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | - | 6 | = | 3 |  |  |  |  | 8 | - | 7 | = | 1 |  |

**2. Вставь пропущенные числа,**

**чтобы неравенства стали верными.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - | 3 | = | 6 |  |  |  |  |  | - | 8 | = | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | + |  | = | 1 | 0 |  |  |  | 9 | - |  | = | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13+1= | 19+1= | 18-18= |
| 17-1= | 16-1= | 1+15= |
| 10+5= | 17-10= | 19-10= |