**Автор: Карасева Ирина Анатольевна,**

**учитель начальных классов**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**(УМК «Школа России»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Карасева Ирина Анатольевна |
|  | ***Место работы*** | МБОУ СОШ №11 г. Биробиджан |
|  | ***Должность*** | Учитель |
|  | ***Предмет*** | Математика |
|  | ***Класс*** | 2 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Что узнали? Чему научились?  2 |
|  | ***Базовый учебник*** | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова |

***8. Цель урока:*** повторение изученных приемов сложения и вычитания;

развитие умения решать задачи.

***9. Планируемые результаты:***

***Предметные:*** учащиеся повторят сложение и вычитание в пределах 10 и сложение и вычитание в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; закрепят умение решать простые задачи.

***Метапредметные.***

***Регулятивные:***  умение понимать и принимать учебную задачу; умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей; умение контролировать и оценивать свою работу; умение проявлять инициативу и самостоятельность.

***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний и использовать их при выполнении заданий разного уровня сложности

***Коммуникативные***: умениеслушать и слышать педагога и одноклассников, умение работать вдвоем, умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Личностные:*** эмоциональное отношение к образовательному учреждению, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», способность судить о причинах успеха или неуспеха, умения уважать себя и верить в успех, сформированность мотивации учебной деятельности.

***1. Тип урока:*** урок актуализации знаний и умений.

***Структура и ход урока:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Время** | **Деятельность учителя** |  |
| 1. Орг. момент | Включение учащихся в деятельность | 1 мин | Высказывает добрые пожелания детям.  - Очень хочу гордиться вами и испытывать радость, от общения с вами, моими хорошими учениками. | Эмоционально настраиваются на работу. |
| 2.Поста-новка  учебных задач | Обсуждение задач, с опорой на тему (записана на доске: Что узнали? Чему научились?) и рисунки (условные обозначения на доске) | 3 мин | - Прочитайте тему урока и рассмотрите условные обозначения. Поставьте учебные задачи. | Дети называют задачи.  -Повторить то, что мы узнали и чему научились.  - Применить то, чему мы научились и что уже умеем при выполнении заданий, чтобы было все правильно.  - Верить в свой успех.  - Оценивать свою работу.  -Дружно работать в паре.  - Размышлять над задачами и правильно их решать.  - Слушать учителя и одноклассников.  - Говорить четко и правильно. |
| 3. Актуализация  знаний и умений  **. Физминутка** | Закрепление вычислительных навыков в заданиях разного уровня сложности. | 8мин  6мин  2мин  6 мин | **1.Работа в паре по карточкам.** (сложение и вычитание в пределах 10)  - Какова главная задача работы по карточкам)  -Что будете повторять, выполняя эту работу?  - Что вам поможет справиться с этой задачей?  -Кто верит в свой успех?  - Кому удалось не допустить ошибки?  - Кому удалось назвать ответы на 30 и более карточек?  - Кому удалось улучшить свой предыдущий результат? Это главное.  -Похвалите своего соседа, если он не ошибался.  **2. «Исправь ошибки», вставь пропущенные числа.**  - Выберите карточку на парте, в которой задания связаны со сложением и вычитанием в пределах 10.  - Прочитайте задание 1.  - Как вы его поняли?  - Как будете исправлять?  - Прочитайте задание 2.  - Как вы его поняли?  - В каких равенствах ребятам труднее всего вставить пропущенные числа?  - Как узнавать уменьшаемое?  -Зачем я придумала для вас эти задания?  -  - Проверим.  -Что значит проверить?  -Оцените свою работу.  - Кто верил в свой успех и справился без ошибок?  Встаньте.  -Какой бы совет вы дали тем, кто ошибся?  **3.** **Сложение и вычитание в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации.**  - Рассмотрите вторую карточку.  - Что еще будем повторять?  -  -Кто постарается справится без ошибок?  -Проверим.  - Оцените свою работу. | **-** Не ошибаться, правильно называть все значения.  -Повторять сложение и вычитание в пределах 10;состав однозначных чисел.  -Поможет знание состава чисел первого десятка и тренировка.  (на работу отводится по две минуты, учащиеся подсчитывают  количество карточек с верными и неверными ответами)  Учащиеся называют способ исправления (зачеркнуть и сверху написать верный ответ)  - Где пропущено уменьшаемое.  -Выполнить сложение.  - Чтобы мы могли применить свои знания по сложению и вычитанию в пределах 10 в более сложных заданиях, и справится с ними без ошибок.  (учащиеся самостоятельно на листках, по вариантам исправляют ошибки и вставляют пропущенные  числа)  Осуществляют проверку и оценивают себя.  Выполняют движения под танцевальную музыку.  -Прибавлять однозначные числа к 10.  - Вычитать из чисел от 11 до 20 число 10.  - Вычитать из чисел от 11 до 20 такие числа, чтобы получалось ровно 10.  - Прибавлять и вычитать 1 к любым числам от 11 до 20.  (самостоятельно работают)  При проверке учащиеся фронтально называют ответы и оценивают свою работу. |
| 5. Работа над задачами. | Закрепление умений решать простые задачи и соотносить их со схемами | 10 мин | **-** Откройте учебник на странице 57. № 11  -Прочитайте задачу с карандашом.  -Давайте проверим.  - Выберите схему, соответствующую тексту задачи.  - Самостоятельно запишите решение задачи и ответ.  - Проверим.  **-** Кто смог правильно решить задачу?  - Оцените свою работу.  - Составьте по схемам, которые вы не выбрали свои задачи. | (учащиеся подчеркивают было 15, срезали 5, осталось)  (учащиеся выбирают свою схему и обосновывают выбор в ходе фронтального обсуждения, используя слова целое и части)  15-5=10 (т.)  Ответ: 10 тюльпанов.  (один учащийся называет решение и ответ, дети показывают и высказывают свои мнения)  ( оценивают себя)  (дети фронтально рассказывают задачи, а остальные показывают знаки согласия и несогласия, при необходимости вносят свои изменения) |
| 6.Рефлексия | Осознание учащимися своей УД, самооценка результатов своей деятельности. | 2 мин | **- Что повторили сегодня?**  **-**У кого все получилось на уроке?  -Какие задания вам было выполнять легко?  **-Какие задания было выполнить трудно?** | Учащиеся высказываются. |

**1.Исправь ошибки в ответах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | + | 6 | = | 1 | 0 |  |  |  | 8 | - | 3 | = | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | + | 8 | = | 9 |  |  |  |  | 1 | 0 | - | 6 | = | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | - | 5 | = | 3 |  |  |  |  | 9 | - | 8 | = | 1 |  |

**2. Вставь пропущенные числа,**

**чтобы неравенства стали верными.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - | 5 | = | 3 |  |  |  |  |  | - | 7 | = | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | + |  | = | 1 | 0 |  |  |  | 9 | - |  | = | 4 |

**1.Исправь ошибки в ответах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | + | 7 | = | 1 | 0 |  |  |  | 7 | - | 3 | = | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | + | 3 | = | 9 |  |  |  |  | 1 | 0 | - | 4 | = | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | - | 6 | = | 3 |  |  |  |  | 8 | - | 7 | = | 1 |  |

**2. Вставь пропущенные числа,**

**чтобы неравенства стали верными.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - | 3 | = | 6 |  |  |  |  |  | - | 8 | = | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | + |  | = | 1 | 0 |  |  |  | 9 | - |  | = | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13+1= | 19+1= | 18-18= |
| 17-1= | 16-1= | 1+15= |
| 10+5= | 17-10= | 19-10= |