**Автор: Мартынова Ирина Федоровна,**

**учитель начальных классов**

**Конспект урока литературного чтения**

**Дата: 12 апреля 2017 года**

**Тема : С.Михалков «Бараны», К.Ушинский «Два козлика»**

**Цель: создание условий, обеспечивающих развитие читательского интереса у младших школьников.**

**Задачи: 1) образовательная:**Познакомиться с творчеством С. В. Михалкова и  с его произведением «Бараны», К.Ушинского «Два козлика»

**2) развивающая:**развивать умение прогнозировать содержание текста; умение слушать и слышать; речь; мышление; умение работать с разной информацией.

**3) воспитывающая:**воспитывать и развивать коммуникативную культуру; умение сотрудничать; положительное отношение к учебной деятельности,.

**Здоровьесберегающие.**Организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья; создание условий ощущения у детей радости в процессе обучения (ситуация успеха).

**Формирование УУД.**

**Личностные:**формировать положительное отношение к учёбе; желание приобретать новые знания; учить самооценке своих действий.

**Познавательные:**учить принимать информацию, представленную в схематичной форме; сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Регулятивные:**учить анализировать свою работу.

**Коммуникативные:**формировать умение работать в парах, малых группах, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; учить высказывать и обосновывать свою точку зрения.

***Ход урока:***

**1.Мотивация к учебной деятельности**

- Встанем мы тихонечко,

Сразу успокоимся.

На хорошую работу

Мы сейчас настроимся.

-Ребята, вы уже обратили внимание, что сегодня у нас на уроке много гостей. Давайте их поприветствуем и подарим улыбку.

- Давайте улыбнёмся друг другу. Посмотрите на соседа, улыбнитесь ему. А теперь подарите свою улыбку и мне. Покажите, с каким настроением вы пришли на урок.

- Я смотрю на ваши лица, и мне кажется, что я в большой, дружной и приветливой семье.

-Что бы вы пожелали друг другу на уроке обучения чтению?

А я желаю вам удачи, ведь с малой удачи начинается большой успех!

Готовы начать урок?

- Ну, тогда в путь, за знаниями. Будем слушать, рассуждать и друг другу помогать.

**2 Проверка д.з. 1-2 слайды**

-Для чего нужен план?

-Какие виды плана вам знакомы? (словарный и картинный)

- Что изменилось в плане, который мы составили на прошлом уроке? (моя жизнь) (пересказ 2 учениками)

**3.Актуализация знаний**

*По горам, по долам,*

*Ходит шуба да кафтан*.(баран)

*3Слайд*

*Барашеньки – крутороженьки*

*По горам ходят,*

*По лесам бродят.*

-Кто готов повторить четверостишье?

-Кто сформулирует тему нашего урока?

**4.Тема урока.** Слайд 4

-Сегодня, мы познакомимся с двумя произведениями на одну тему и попробуем дать свою оценку описанным в них событиям.

-А чему бы вы хотели научиться на уроке?

-Какую задачу поставим на данном уроке? (спросить 3-4 человек) (5 слайд)

**5.Работа в парах** (*Знакомство с биографией С.Михалкова* ( слайд 6, 7)

- Давайте познакомимся с творчеством Сергея Михалкова.

-Какой информацией вы уже владеете?

Р. в П. *Листочки на партах. (Что нового узнали?)*

- Кем он был?

-Какие книги написал?

**6. Прогнозирование содержания.** (слайд 8)

- Посмотрите на картинку, как вы думаете о чём будет стихотворение Михалкова «Бараны»?

**7.Словарная работа** (слайд 9)

 **8. Чтение лучшим учеником.** стихотворения «Бараны» .

**9.Работа над содержанием.** (слайд 10)

– Понравилось стихотворение?

– О ком стихотворение?

– Где повстречались бараны?

- Какой разговор у них получился?

- Как закончилась встреча?

**10. Прочитайте стихотворение про себя.   (**Слайд 11)

– Какая главная мысль текста?

– Чему учит стихотворение?

 – Кого подразумевает С.В.Михалков?

- Какие качества человека высмеивает С.В.Михалков в своем стихотворении?

**11. Первичное закрепление**

Выборочное чтение:

1. Где происходит событие? (Что такое крутая горная тропинка?)
2. Кто главные герои?

Выразительное чтение:

1.Что сказал барашек белый?

2.Чёрный?

3.Что произошло?

**12. Обобщение по прочитанному**

-Можно ли назвать случившееся трагедией? (нет, т.к. они сами виноваты в своей гибели.)

-А можно ли назвать комедией? (нет, несмотря на шуточный характер стихотворения, потому что бараны погибли.)

-Ребята, вот такие случаи называют трагикомическими.

-Можно ли было избежать несчастья? Как?

-Что не хватило баранам?

-Какие качества характера им помешали? Только ли о баранах это произведение? (Слайд 12)

**13.Физминутка**

- Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

**14.Самостоятельная работа с самопроверкой.**

 - Сейчас мы с вами будем знакомиться с другим произведением К.Ушинского «Два козлика». (Слайд 14) (Самостоятельное чтение)

-Как можно назвать это произведение?

-Ничего не напоминает вам эта сказка? (Слайд 15)

**15. Чтение по ролям** (Слайд 16) (Маски козликов)

**16. Выделение опорных слов** (фронтальная работа) (Слайды 17-24) **Включение в систему знаний и повторение**

-Кто сможет пересказать?

**17.Изменение концовки сказки** (Слайд 25)

- А теперь, кто сможет переделать сказку так, чтобы козлики оказались не упрямыми, а сговорчивыми, вежливыми.

**18. Работа со словарём.**

**-** Какие наши главные герои?

- Кто сможет дать толкование слов «Упрямство» и «Упорство» (Слайды 26,27) Словари.

**19. Рефлексия учебной деятельности** (Слайд ….)

Чему учат нас данные произведения?

Что хотели сказать авторы?

Какие чувства, мысли, желания у вас в данный момент?

- Объясните пословицы. (Слайд 31)

- Какие затруднения были у вас?

- Ребята, я хвалю вас за то, что вы нашли свои ошибки. Главное, найти свои ошибки, исправить их и больше никогда не допускать! Вы уже близки к успеху!

Ребята! А сейчас проведём рефлексию урока.

У меня есть «Волшебная корзиночка» - давайте соберём в него то, каким было общение на уроке?

- занимательным

- познавательным

- интересным

- игровым

- необычным

- скучным

-радостным

- дружелюбным(Слайд 29)