Тетюева Ольга Валерьевна,

учитель русского языка и литературы

Тема урока: Призыв к добру, состраданию и милосердию в рассказе Андрея Платонов «Юшка», 7 класс

Цель деятельности учителя:

 обучающая: выявить идею и основную мысль произведения;

развивающая: развивать навык характеристики героев, пробуждать «дар воображения», развивать монологическую речь, уметь ориентироваться в тексте художественного произведения, обобщать и делать выводы;

 воспитательная: воспитывать доброту и чуткость через эмоциональное восприятие произведения.

Тип урока: изучение нового материала.

 формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Наглядно-демонстрационный материал: учебник литературы для 7 класса, автор – Коровина В. Я, презентация,

Методические приёмы:

1. словесный (беседа с учащимися по теме, ответы на вопросы);

2. наглядный (слайды презентации, рисунки, иллюстрации к произведению);

3. практический (выполнение упражнений);

4. частично-поисковый.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

-развитие способности понимать литературные художественные

произведения; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста

формирование умений воспринимать, анализировать и интерпретировать прочитанное.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, анализ, умение доказывать уметь работать с учебником, анализировать и отбирать необходимый материал из художественного текста; уметь делать вывод из прочитанного;.

Регулятивные УУД:

- умение организовывать свою деятельность, умение ставить цель и задачи на уроке, планировать свою работу, проводить самопроверку.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;

- учиться планировать работу в группе;

Личностные:

- Уважение стремления к знаниям, просвещению.

- Ориентация в системе моральных норм и ценностей.

Умение самостоятельно делать свой выбор в мире чувств и отвечать за свои поступки.

Орг. Момент

 Ребята, посмотрите друг на друга, загляните друг другу в глаза. Как вы почувствовали себя, что вам хочется сделать? (улыбнуться). Почему? (глаза добрые, ласковые, значит, и люди нас окружают добрые, внимательные). Вот видите, как много зависит от того, кто нас окружает, нам становится тепло на душе, хочется делать добрые дела. Поприветствуйте наших гостей и подарите им хорошее, доброе настроение. Подготовка к уроку, эмоциональный настрой на урок.

1. Мотивация детей на настрой урока. Сегодня мы продолжим работу над рассказом А. Платонова «Юшка» **Слайд №1**

Урок начнем с притчи Самуэля Джонсона. Послушайте притчу и скажите, какие качества души проявляет герой этой притчи.видеофграгмент

О чем эта притча, какие чувства раскрываются у маленького мальчика? (сострадание, милосердие, добро)

Почему именно с этой притчи я начала наш урок?(Эти чувства раскрываются в рассказе Платонова «Юшка» . слайд №2

1. Постановка цели и задач урока.

Сформулируйте тему нашего урока («Призыв к добру, состраданию и милосердию в рассказе «Юшка»

-На доске есть несколько высказываний и цитат. Выберете эпиграф для нашего урока из предложенных высказываний и объясните свой выбор.

Запишите тему урока, эпиграф к уроку в тетрадь **слайд№3**

Исходя из темы и эпиграфа попробуйте сформулировать цель и задачи урока.слайд№4)

1. Анализ рассказа «Юшка» Платонова.

 Обратимся к теме нашего урока . Как вы понимаете значение этих слов? (ответы детей) слайд№5

- Почему это произведение называется «Юшка»?

- Это его настоящее имя? Слайд№6

- Почему главного героя называют Юшка?

Это его настоящее имя? Слайд№7

- Какие предположения могут быть по поводу появления этого прозвища? Слайд№8

Имя Юшки связывают с юродивыми, а кто эти люди? Слайд №9

Предлагает тему для размышления «Отношение к юродивым на Руси»

Рассказ об юродивых, о Василии Блаженном(Суслова) 10,11,12,13

-Увидели ли что-то схожее, общее с юродивыми и Юшкой?

-Какие качества души проявляет Юшка?

1 группа: «Портрет Юшки»

Найдите в тексте портрет Юшки. Ответьте на вопросы: Что особо выделяет автор в портрете Юшки? Какое впечатление производит портрет Юшки, его внешний вид?

- Можем ли мы назвать его красивым?

- Принято считать, что такие люди, как правило, не вызывают сочувствие у тех, кто находится рядом. А как себя ощущает Юшка в окружающем его мире?

2 группа: «Юшка и дети»

Найдите отрывок в тексте и ответьте на вопросы: Как дети относились к Юшке? (подчеркните глаголы). Как Юшка относится к детям? (подчеркните глаголы). Что влечет детей к Юшке? Почему Юшка не обижается на детей?

- Зачем они добивались того, чтобы он был «как все большие люди»?

- Это их отношение к Юшке или это идёт от взрослых?

- Почему дети, которые только начинают жить и, значит, не должны ещё научиться злу и ненависти, терзают Юшку?

- Какие чувства вызывает у вас эпизод истязания Юшки детьми?

- Чего дети ждут от него? Как Юшка отвечает на зло? (Юшка не понимает, зачем он должен умирать. Он не приходит ни к кому, как бы выпадает из общества. Ему ничего не надо, он не навязывается, в нём живёт внутренняя любовь к человечеству в целом. Но он бездеятелен.)

3 группа: «Юшка и взрослые»

Найдите отрывок в тексте и ответьте на вопросы: Как относятся взрослые к Юшке? (подчеркните глаголы). Почему они обижают его? Почему их сердца наполняются лютой яростью при виде Юшки? Чем Юшка отвечает им? (подчеркните глаголы).

- Как относятся к Юшке взрослые, более мудрые, чем дети, люди? Чем объясняет автор их поведение? (Юшка раздражает их своей непохожестью, своей кротостью).

- Как вы понимаете это слово? Подберите синонимы. (Запись в тетрадях:БЕЗЗЛОБНОСТЬ, ПОКОРНОСТЬ, СМИРЕНИЕ, БЕЗОТВЕТНОСТЬ, БЕЗРОПОТНОСТЬ…)

В «Толковом словаре» С.И.ОЖЕГОВА: Кроткий – незлобивый, покорный, смирный.

- Прав ли Юшка, когда говорит Даше: «Меня, Даша, народ любит»?

-Что значит «СЛЕПОЕ СЕРДЦЕ»? (Слепое сердце бывает у человека, не способного понимать другого, жертвовать собой, делать добро, любящего только самого себя, не испытывающего жалости и сострадания к другим.)

- Как вы понимаете слово «СОСТРАДАНИЕ»? Подберите синонимы. (Запись в тетрадях:СОЧУВСТВИЕ, МИЛОСЕРДИЕ, СОЖАЛЕНИЕ, ЖАЛОСТЬ, СОБОЛЕЗНОВАНИЕ, УЧАСТИЕ)

- Юшке живётся тяжело. Но всё же есть место, где он вольнее начинает дышать. Где это происходит? (на природе)

***Физминутка***

- Когда Юшка чувствует себя по – настоящему счастливым?

Давайте и мы представим себя на природе. закройте глаза и вспомните теплое лето, цветущий луг, послушайте звуки леса и попробуйте представьте что чувствовал Юшка, находясь в лесу.

4 группа: «Юшка и природа»

- Каков он по отношению к природе? (это счастливые мгновения в его жизни) Изменяется ли стиль, язык рассказа здесь? Что появляется? (среди природы родилась мелодия – появились в тексте ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ЭПИТЕТЫ)

5 группа: «Юшка и веселый прохожий»

Прочитайте по ролям и ответьте на вопросы: Почему Юшка, «осерчал» на «веселого прохожего»? Почему человек, убивший Юшку, назван «веселым прохожим»?

- Мы уже привыкли к Юшке, стали лучше его понимать, как вдруг произошло то, чего многие давно ждали. Юшка осерчал. Что произошло, почему Юшка рассердился? (чтение отрывка по ролям)

- Читать эти строки тяжело, а художник-иллюстратор ещё сильнее помогает почувствовать трагедию происходящего. Удалось ли художнику передать трагедию, в чём это выразилось? (как лежит – упал навзничь – опрокинувшись на спину, вверх лицом; взгляд прохожего и его одежда, кулаки, сила противопоставлены Юшке)

- Произошло то, чего хотели люди – Юшка осерчал и ушёл из жизни. Вот теперь признали его люди своим, похожим?

6 группа: «Смерть Юшки»

Прочитайте отрывок о смерти и похоронах Юшки и ответьте на вопросы: Раскаялись ли люди? Что стало с людьми после смерти Юшки? Что изменилось в их жизни?

- Можем ли мы сказать: «Прости нас, Юшка!» (обязательно мы должны сказать эти слова, они нужны всем людям, которым мы делаем зло)

- Да, Юшка некрасив, но у него доброе, великое сердце, способное простить людей даже со «слепым сердцем». Такие люди могут изменить мир. Способен ли Юшка изменить мир?

- Мы с вами говорили, что добро всегда приносит плоды. Докажите это примером из текста.

- Изменились ли люди после того, как узнали о тайной стороне Юшки? Как добро, посеянное Юшкой, вернулось к людям? Какие воспоминания остались о нём?

7. Подведение итогов и рефлексия.

- Кто же он, Юшка? (Юшка – это вечный образ добра и любви.Даже тихий, робкий Юшка способен измениться в жизни).

- Можем ли мы Юшку назвать героем с большим сердцем? (да, он добр, отзывчив, трудолюбив, умеет сострадать)

- О чём заставил нас задуматься этот рассказ?

К чему призывает нас Платонов ?

Какими чувствами переполнено сердце Юшки? (записать на сердцах-стикерах чувства Юшки)

- Прочитайте и выберите пословицы, отражающие основную идею произведения и запишите ее в тетрадь. Объясните свой выбор. Слайд№ 10

* Сострадание — начало человеколюбия.
* Кто добро творит, тому бог отплатит.
* Тетушка Мосевна до всего села милосерда, а дома не евши сидят.
* В день страшный вся милостыня, тобою сотворенная, соберется в чашу твою.
* Доброму добрая память.
* И сердится, да умилосердится.
* Кто добро творит, тому бог отплатит.

Рассуждают, приводят свои доказательства

Выбирают, записывают пословицу, приводят доказательства.

Подведение итогов и рефлексия. (6 минут)

- Кто же он, Юшка? (Юшка – это вечный образ добра и любви.Даже тихий, робкий Юшка способен измениться в жизни).

- Можем ли мы Юшку назвать героем с большим сердцем? (да, он добр, отзывчив, трудолюбив, умеет сострадать)

- О чём заставил нас задуматься этот рассказ?

К чему призывает нас Платонов ?

Какими чувствами переполнено сердце Юшки? (записать на сердцах-стикерах чувства Юшки)

Рефлексия –

Я доволен (не доволен своей работой)…

-Мне было особенно интересно…

-Я понял, что…

-Я испытываю чувство…

 1)Написать сочинение-миниатюру на тему: «Если бы мне в жизни встретился такой человек, как Юшка…».

2)Написать отзыв на рассказ «Юшка» .

Приложение1 Притча Самюэля Джонсона о сострадании и милосердии.

Когда человек шел по берегу моря, то вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море.

Человек подошел поближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон, берег был усеян

ими на многие километры.

-Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду?- спросил человек, подходя ближе.

-Если они окажутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут,- ответил мальчик.

-Но это просто глупо!- закричал человек. – Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят.

Мальчик поднял следующую морскую звезду. На мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

- Нет мои попытки изменят очень много… для этой звезды.

**1 группа: «Портрет Юшки»**

Найдите в тексте портрет Юшки. Ответьте на вопросы: Что особо выделяет автор в портрете Юшки? Какое впечатление производит портрет Юшки, его внешний вид?

**2 группа: «Юшка и дети»**

Найдите отрывок в тексте и ответьте на вопросы: Как дети относились к Юшке? (подчеркните глаголы). Как Юшка относится к детям? (подчеркните глаголы). Что влечет детей к Юшке? Почему Юшка не обижается на детей?

**3 группа: «Юшка и взрослые»**

Найдите отрывок в тексте и ответьте на вопросы: Как относятся взрослые к Юшке? (подчеркните глаголы). Почему они обижают его? Почему их сердца наполняются лютой яростью при виде Юшки? Чем Юшка отвечает им? (подчеркните глаголы).

**4 группа: «Юшка и природа»**

- Каков он по отношению к природе?Изменяется ли стиль, язык рассказа здесь? Что появляется?( ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ЭПИТЕТЫ)

**5 группа: «Юшка и веселый прохожий»**

Прочитайте по ролям и ответьте на вопросы: Почему Юшка, «осерчал» на «веселого прохожего»? Почему человек, убивший Юшку, назван «веселым прохожим»?

**6 группа: «Смерть Юшки»**

Прочитайте отрывок о смерти и похоронах Юшки и ответьте на вопросы: Раскаялись ли люди? Что стало с людьми после смерти Юшки? Что изменилось в их жизни?