Автор: Нармонева Лариса Александровна,

учитель начальных классов

**Тема классного часа:** **«Трудом славен человек».**

**Класс: 4**

**Цель**: Создание условий для осознания обучающимися ценности труда, его созидательной роли в жизни человека..

                                                                     **Ход классного часа**

.

***1. Целеполагание.***

  -  Тема нашего классного часа: «Трудом славен человек».

  - О чем мы с вами поговорим? (о труде, о его назначении в жизни человека, о  качествах человека труда, и, конечно о ценностях труда земного.)

***2. Проблемная ситуация.***

  - А начать разговор я хочу с чтения притчи  К.Д. Ушинского «Два плуга». Послушайте её очень внимательно.

      *Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.*

*Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был еще лучше, чем в то время, как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.*

*-Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь?- спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца.*

*-От труда, мой милый,- отвечал тот. - А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.*

 **3*. Беседа по притче.***

-Каким вы увидели плуг, который попал к земледельцу?

-Почему плуг, блестел, как серебро?

 (Потому что он трудился, а труд украшает)

-Что случилось с плугом, который пролежал без дела?

  (Потемнел и покрылся ржавчиной.)

- Кого подразумевает К.Д. Ушинский, говоря о плугах?

 (Труженика и ленивого человека)

- Какой вывод можно сделать, прослушав притчу?

- Чему хотел научить вас автор?

 (Нужно трудиться)

- Не зря говорят: «Пока железо в работе, его и ржа (ржавчина) не берёт».

- Значит, для чего нужно трудиться?

(Чтобы стать краше.)

***4. Актуальность темы классного часа.***

- Назовите хором тему нашего классного часа.

 ( Они много трудились.)

***5. Беседа о труде в семье.***

-  А что такое труд?

(Работа на благо.)

-  У каждого человека врождённая потребность в действии, в активности. И эта активность должна приносить пользу.

- В Толковом словаре С.И. Ожегова такое объяснение: «Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей».   (На доске)

 - А когда нужно начинать трудиться?

- А как вас  в вашей семье приучали к труду?

- Дети, я знаю, что ваш основной труд – это учёба.

- А есть ли у вас дома какие – то обязанности?

-  Помогаете ли вы своим родителям, бабушкам, дедушкам?

- Дети, а как трудятся в дружной семье?

- Как легче построить дом: одному или сообща?

(Один в поле не воин)

- В  коллективном  труде человек мужает как физически, так и нравственно. От труда зависит его благополучие.

***6.  «Кто не работает, тот и не ест».***

 - Счастливы те люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, которые ничему не научились.

    Труду следует учиться всю жизнь.

Наши предки – люди, жившие до нас, - умели трудиться по совести, в ладу с окружающей природой и друг с другом.

- Вы, наверное, слышали выражение *«Кто не работает, тот не ест».*

- Что оно значит?

( Значит, трудиться должны все.)

- Многие из нас и не подозревали, что знаменитые слова, *«Если кто не работает, тот и не ешь»,* принадлежат ученику Иисуса Христа апостолу Павлу.

   *- Например, на Руси был всем известный царь Пётр Первый*                                         Он трудился вместе с работниками. Сначала сам осваивал разные ремёсла, а потом  обучал им других. А больше всего он любил токарное дело и занимался им по нескольку часов в день.

***7.  О профессиях родителей.***

- А что нужно для того, чтобы хорошо трудится?

 (Научиться хорошо выполнять свою работу.)

- А что для этого нужно?

(Получить профессию)

- А что такое профессия?

(Определённый вид деятельности.)

- «Основной род занятий, трудовой деятельности», - сказано в Толковом словаре   С.И. Ожегова.                                                                                                                (На доске)

- Дети, а что вы знаете о профессиях своих родителей?

(Несколько ответов.)

***8. О будущих профессиях.***

**-**Незаметно пролетят годы, и вы будете выбирать профессию.

***Учитель:***

- Кем хотите стать вы, дети?
 Поскорее нам ответьте!

|  |  |
| --- | --- |
|                 **1 уч.**— Я хочу шофёром быть.Грузы разные возить.**2 уч.**— Я мечтаю о балете. Лучше нет его на свете.                **3 уч.**— Я хочу врачом стать классным. Буду всех лечить лекарством. Очень вкусным, как конфета. Съел его - болезней нету!**4 уч.**— В красках я души не чаю. Стать художником мечтаю. Закажите мне портрет. Справлюсь я, сомнений нет! | **5 уч.**— Вы со мной, друзья, не спорьте, Я хочу стать первым в спорте. Шайбу мне забить - пустяк,Я играю за "Спартак"!                        **6 уч.**— Я хочу стать пианисткой. Замечательной артисткой. Музыка со мною с детства, Я люблю её всем сердцем.**7 уч.**— Я мечтаю стать скорей Воспитателем детей.С ними петь, гулять, играть. Дни рожденья отмечать.                     **8 уч.**Все профессии прекрасны.Все профессии важны.Знаем мы, что наши рукиБудут Родине нужны! |

- Дети,  какая же профессия самая важная?

(Все важны.)

- Правильно!

«Все работы - хороши!

  Выбирай на вкус!»

             ( В.В. Маяковский.)

***- Л.Н. Толстой писал, что «стыдиться можно и должно не какой-либо работы, хотя бы самой нечистой, а только одного: праздной жизни».                            (Слайд    )***

- Я верю в то, что ваш труд будет приносить добро и радость.

**II. Основной этап.**

***1. Подготовительный этап.***

***О труде земном***

- Ребята, прежде, чем задать следующий вопрос, я предлагаю вам отгадать загадки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ой, ты добрый молодец,**Захромал мой жеребец.**Ты подкуй его опять!**- Отчего ж не подковать?**Вот гвоздь, вот подкова.**Раз – два и готово.**(Кузнец)*               *Занят важной он работой:**Урожай – его забота,**Чтоб сумели уродиться**Рожь, овёс или пшеница.**(Агроном)*                                                  | *Он бревно отешет ловко,Стены сделает, навес.**У него смолой спецовка, Как сосновый пахнет лес.**(Плотник.)**Коз, коров зовет, скликает,* *В свой витой рожок играет.*  *(Пастух.)* |   *Летают пальцы птицами –**Поток струится ситцевый.**Летают пальцы пчёлками –**Поток струится шёлковый.**(Ткачиха.)**Её давно бурёнки знают,**Всегда мычанием встречают**И за её нелёгкий труд**Всё молоко ей отдают.**(Доярка.)* |

- Чей труд стал основой многих профессий?

- Как же называется труд этих людей?

( Труд земной)

- Перечислите, пожалуйста, ещё раз основных представителей труда земного.     (Слайд   )

 - Посмотрите на  картины.

Они вам помогут увидеть, как трудились эти люди.

- Обратите внимание на нашу выставку.

- Расскажите, изделия каких мастеров вы увидели?

- В наше время эти замечательные ремёсла, которые стояли у истоков российской цивилизации, продолжают развиваться.

  Строятся, как и много веков назад, красивые деревянные дома, изготавливается лёгкая фарфоровая и металлическая посуда, радует глаз удобная нарядная одежда.

    Вот это – плоды труда земного.                                                                                (Слайд   )

    ***2. Активное занятие « Качества человека труда». Работа в группах.***

 - Дети, каковы основные качества человека труда?

-  Каким он должен быть?

- Подумайте сначала самостоятельно, потом посоветуйтесь друг с другом.

-  Отметьте  только те слова в карточках, которые отражают сущность человека труда.

|  |
| --- |
| Трудолюбие, честность,  взаимопомощь, лень, добросовестность, сила, порядок,  ловкость, равнодушие, терпение |

 Отвечают представители групп.

***3. Благодарность родителям.***

 - Дети, а как вы считаете, обладают ли такими  качествами ваши родители?

- А вы благодарны родителям за их труд?

- Скажите им слова благодарности.

(Я благодарен своим родителям за то, что они трудятся, чтобы у меня было всё необходимое для жизни.)

***4. Активное занятие «Семена  Добра». Работа в группах.***

**-**Дети, чтобы получилась хорошо любая работа, каким человеком нужно быть?

 (Трудолюбивым)

- Если вы хотите воспитать в себе это качество, возьмите на вооружение  лозунг: «Ни дня без доброго дела!»

- Предлагаю вам *«Перечень добрых дел»*

|  |
| --- |
| • Помощь старикам в хозяйственных делах(покупка  продуктов, уборка жилища и др.)• Защита и помощь младшим.• Забота о родителях, помощь по дому.• Работа в библиотеке по «лечению» книг.• Посадка и охрана деревьев, кустарников, цветов.• Помощь одноклассникам в учении.• Забота о заболевшем товарище.• Помощь учителям на уроках.• Уборка класса и т. д. |

***5. Ресурсный круг «Что ценили прадеды и что ценим мы в труде земном?»***

- Дети, прошло много с тех пор, как человек научился трудиться. Но ценности труда не изменились.

- Что же ценили прадеды и что ценим мы в труде земном?

(Взаимопонимание, взаимовыручку, доброту, ловкость, умение, терпение, наблюдательность)

- Да, это есть основные ценности труда земного. И как отметил замечательный баснописец И.А. Крылов, от труда должна быть польза.

**III. Заключительная часть.**

- Ребята, какова тема нашего классного часа?

(Трудом славен человек)

- Почему  так говорят?

- Что бы вы хотели посоветовать своим товарищам после нашего классного часа?

- Мне хочется вам пожелать, чтобы ваши руки были умелыми, трудолюбивыми, а сердце – добрым и умным.

 *Нитку вдеть для пальца – непосильный труд,*

*Но зато два пальца платьице сошьют,*

*Три в тетрадке нашей пишут хоть куда,*

*Десять – поле вспашут,*

*Строят города!*

- А родителям хочется напомнить слова К. Д. Ушинского:

«Воспитывать детей надо не для счастья, а для труда – это и принесет им счастье».