

Метапредметная работа для оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования за 6 класс.

**Прочитайте текст и выполните задания**

Родилась как-то под ольхой березка. Ольха была деревом добрым. Все деревья с ней дружили. Возле ольхи им хорошо рослось: обогащала она почву удивительным веществом - азотом. Так что повезло березке с нянькой. Ольха ее и от мороза лютого защищала, и от ветра холодного укрывала.

Выросла березка и превратилась в стройную белоствольную красавицу. Красуется березка перед ольхой своими нарядами: то весенним платьицем, то белоснежной корой. А ольха таких нарядов никогда не носила.

Как-то осенью стала березка перед ольхой хвастаться золотисто-желтыми листьями:  
- Смотри, ольха, каким платьем меня осень одарила. А тебя, ольха, забыла. Как была ты зеленая, так и осталась.

Расстроилась ольха. Тем более что правду березка сказала: листочки на ольхе держатся до поздней осени и опадают зелеными. Никогда они не золотятся, подобно березовым. А ей бы так хотелось примерить, хотя бы раз, осеннее разноцветное платьице!

Пожалела осень ольху и говорит:

- Не плачь, ольха. Я не виновата, что листочки твои не окрашиваются моими красками. Матушка-природа так распорядилась.

Полетела осень к Матушке-природе, рассказала ей про беду ольховую. Говорит Матушка-природа:

- Я, осень, утешу ольху. Деревце она доброе, ласковое, многим в лесу помогает. Назначу я ее хранительницей вод: речек, ручейков звонких да ключей хрустальных. Драгоценна влага земная, никто без нее жить не может: ни люди, ни звери, ни растения. Нет судьбы выше, чем хранить эту влагу.

Сдержала Матушка-природа свое слово. С тех пор растет ольха по берегам речек, ручьев да ключей лесных. Сильные корни ее, как живые насосы, качают и качают воду из-под земли, не позволяют уходить ей на большую глубину. И выходит вода наверх, где ключом, где ручьями.

И еще одно удивительное свойство подарила ольхе Матушка-природа. Древесина ее один цвет на другой стала менять. Только срубленная, она белая, чуть подсохнет, станет нежно-розового цвета. Мебель из этого дерева удивительная.

Ольха больше не грустит об осенних нарядах и на березку не обижается. Некогда ей обижаться, у нее забот много: всех напоить, травы высокие вырастить. А осень, когда березку наряжает, всегда ольхе улыбается приветливо и говорит:

- Красота разной бывает. У одних она внешняя, а у других - внутренняя.

*(по М.Скребицовой)*

**1.1. Умение «Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста»**

*Задание:* Сформулируйте главную тему текста.

---

**Правильный ответ:** *доброе и полезное дерево ольха*

**1.2. Умение «Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста»**

*Задание:* Озаглавьте текст.

---

**Правильный ответ:** *«Внутренняя красота» Правильным можно считать любой ответ, который схож с данным по смыслу*

**1.3. Умение «Выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста»**

*Задание:* Напишите, как вы думаете, в чем хотел убедить автор читателя \_\_\_\_\_

---

**Правильный ответ:** *Правильной считать следующую идею для ответа: есть красота внешняя, есть внутренняя. Внутренняя красота более ценна, т.к. она приносит пользу окружающим.*

**1.4. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.**

*Задание:* В русском языке есть много пословиц и поговорок о внешней и внутренней красоте. Например, «Красота до вечера, а доброта на век», «Не тот красен, кто с лица ясен, а тот красен, кто душой прекрасен», «Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож», «Не ищи красоты, ищи доброты».

Подчеркните ту, какая из них, на ваш взгляд, отражает главную мысль текста. Напишите, почему вы так думаете.

---

---

**Правильный ответ:** *Считать правильным любой связный доказательный аргумент. Например, «в этом тексте хороша не красивая береза, которая только любит себя и хвастается своей красотой, а хороша ольха, которая приносит пользу окружающим».*

**1.5. Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)**

*Задание:* Выпишите главных героев этого текста

---

**Правильный ответ:** *Ольха, Береза, Осень, Матушка-природа*

**1.6. Задание:** Отметьте утверждения, встречающиеся в тексте:

- Листочки на ольхе до поздней осени остаются зелеными
- Из ольхи получается красивая мебель
- Подсохнув, древесина срубленной ольхи становится нежно-оранжевой
- Ольха растет в полях, степях и на лугу

**1.7. Определять назначение разных видов текстов**

*Задание:* Отметьте правильный ответ. К какому жанру вы отнесете это произведение

- Сказка
- Быль
- Рассказ
- Легенда

**1.8. Различать темы и подтемы специального текста**

*Задание:* Какие три микротемы можно выделить в тексте. Озаглавьте их.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** *Считать правильными следующие идеи для формулировки микротем: 1) Ольха вынырнула красивую березку, 2) Матушка-природа откинулась на просьбу Осени помочь Ольхе, и подарила ей высокое предназначение быть хранительницей вод, 3) Внутренняя красота ольхи – это ее польза и удивительные свойства.*

**1.9. Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом**

тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте),

**Правильный ответ:** *Считать правильными следующие идеи для формулировки ответа: 1) Корни, как живые насосы качают воду с большой глубины, поэтому, там, где растет ольха, появляются ключи и ручьи, а рядом с ними растет высокая трава. 2) Из ольхи получается удивительно красивая мебель. 3) Обогащает почву азотом*

## 2. Прочитай текст

Случаи выживания людей, оказавшихся один на один с природой в результате аварий транспортных средств, не так уж редки.

Поучителен пример 17-летней Юлианы Кепке, оказавшейся в сельве Южной Америки. Десять дней со сломанной ключицей, имея лишь горсть карамели, она выходила к людям. Шла, продираясь через кусты, оставляя на ветвях лоскуты платья. Часто ей приходилось пролезать через стволы поваленных деревьев. Ни разу не соблазнили ее на вид заманчивые плоды, так как она хорошо помнила слова о том, что в сельве все, что выглядит красивым, плоды, бабочки, цветы – ядовито. Потом Юлиане преградили путь лютые муравьи-переселенцы, загнавшие ее по пояс в широкий ручей.

На десятые сутки она заметила лодку, а недалеко от нее хижину. Юлиане оказали необходимую помощь, и Юлиана осталась жива.

### 2.1. Осуществлять целеполагание, постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную

*Задание.* Напишите, какую цель необходимо поставить перед собой, оказавшись в сложной жизненной ситуации?

---

**Правильный ответ:** *выжить, выбраться из сложной ситуации с наименьшими потерями.*

### 2.2. Анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале

*Задание:* Какие действия предприняла Юлиана для преодоления трудностей

1. Сломана ключица	А. Оставляла сигналы для спасателей
2. Горсть карамели	Б. Не допустила отравление
3. Заманчивые на вид плоды	В. Растягивала имеющуюся скудную пищу
4. Муравьи- переселенцы	Г. Двигалась по ручью по пояс в воде
5. Лоскуты платья на ветках	Д. Шла к людям, преодолевая боль

Ряд, в котором представлено правильное соответствие между словами первого и второго столбиков

- 1Д, 2В, 3Б, 4Г, 5А
- 1А, 2В, 3Б, 4Г, 5Д
- 1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Г
- 1В, 2А, 3Г, 4Д, 5Б

### 3. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации

*Задание.* Ниже приводятся высказывания двух шестиклассников. Познакомьтесь с ними.

Таня: Я считаю, что Юлиана поступила правильно, отправившись самостоятельно искать спасения

Ваня: А я считаю, что нужно было бы ждать помощи на месте крушения самолета.

Разделяете ли вы точку зрения ребят. Отметьте свой вариант ответа и обоснуйте его

- Согласен с Таней
- Согласен с Ваней
- Имею свою точку зрения

Обоснование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** *Правильным ответом считать высказывание, содержащее доказательство своей точки зрения. Например, «Юлиана поступила правильно, т.к. она спаслась» или «Согласно правилам поведения в подобных ситуациях, надо ждать помощи спасателей на месте, т.к. спасатели начинают искать пострадавших от места происшествия»*

**4. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания**

*Задание: Ваня получил задание по русскому языку вставить пропущенные буквы и попросил вас проверить правильность выполнения упражнения. Буквы, которые он вставил, выделены. Подчеркните ошибки. Пронумеруйте слова с ошибками и напишите, на какое правило сделана ошибка.*

К ночи становит*т*ся очень холодно и р*о*систо. Надышавшись на гумне ржаным а*р*аматом новой с*о*ломы и мякины, бодро идешь *д*омой к уж*и*ну мимо садовского вала. Голоса на д*е*ревне или скрип ворот раздаю*т*ся постудёной з*о*ре необыкновенно ясно. Т*е*мнеет. И вот еще запах: в саду к*о*стёр, и крепко тян*и*т душистым дымом вишнёвых сучев.

*(И. Бунин)*

**Правильный ответ:**

К ночи становит*т*ся очень холодно и р*о*систо. Надышавшись на гумне ржаным а*р*аматом (1) новой с*о*ломы и мякины, бодро идешь *д*омой к уж*и*ну мимо садовского вала. Голоса на д*е*ревне или скрип ворот р*а*здаю*т*ся (2) постудёной з*о*ре (3) необыкновенно ясно. Т*е*мнеет. И вот еще запах: в саду к*о*стёр, и крепко т*я*нит (4) душистым дымом вишнёвых сучев(5) .

1- словарное слово

2- правописание –т*ь*ся и –т*я*ся в глаголах (или проверочное слово что делают?)

3- чередующиеся гласные в корне слова

4- буквы *е* и *и* в личных окончаниях глаголов( 1 спряжение)

5- разделительный мягкий знак

**5. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**

*Задание: В таблице указаны средние цены в рублях на некоторые основные продукты питания в трех городах России (по данным на начало 2013 года)*

Наименование продукта	Воронеж	Ставрополь	Ярославль
Пшеничный хлеб (батон)	24	21	25
Молоко (1 литр)	26	20	26
Картофель (1 кг)	23	13	29
Сыр (1 кг)	250	215	240
Говядина (1кг)	230	240	230
Подсолнечное масло (1 л)	52	44	58

Определите, в каком из этих городов окажется самый дешевым следующий набор продуктов: 2 батона пшеничного хлеба, 3 кг говядины, 1 л подсолнечного масла.

Напишите, ваши рассуждения \_\_\_\_\_

Можно ли дать ответ, не просчитывая стоимость набора продуктов в каждом городе?

В ответе запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе. Ответ: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:**

*Воронеж:  $24 \cdot 2 + 3 \cdot 230 + 52 = 790$*

*Ставрополь:  $21 \cdot 2 + 3 \cdot 240 + 44 = 806$*

Ярославль  $25 \cdot 2 + 3 \cdot 230 + 58 = 798$

**Ответ: Воронеж, 790**

Оценить более высоким баллом следующие рассуждения: Ребенок записал выражение для вычисления и не стал сразу выполнять все вычисления. Путем рассуждений вначале отбросил Ставрополь (самая высокая стоимость говядины, которой надо 3 кг), а потом на основании того, что стоимость говядины в Воронеже и Ярославле одинакова, сравнил стоимость хлеба и масла. Сделал вывод, что стоимость набора продуктов меньше в Воронеже, а затем просчитал стоимость набора продуктов только в Воронеже.

### 6. Устанавливать причинно-следственные связи

**Задание:** Прочитайте текст и установите соответствие между явлениями и причинами их вызывающими.

Океанические воды находятся в постоянном движении.

Главной причиной возникновения мощных океанической системы течений являются ветры, в частности пассатные, которые дуют круглый год в Атлантике и в Тихом океане. В Индийском океане господствуют сезонные течения. Их вызывают муссонные ветры, которые дуют летом с океана на сушу, а зимой в обратном направлении.

Если где-то в глубинах океана происходит сильное подводное землетрясение или извержение вулкана, может образоваться цунами. Это волна, которая движется с огромной скоростью – до 800 км/ч. У берега ее высота может достигать нескольких десятков метров.

Жители многих населенных пунктов на побережьях морей и океанов ежедневно наблюдают очень интересное явление природы — периодические повышения и понижения воды у берегов. Такие периодические колебания воды в океанах и морях называются приливами и отливами. В течение суток, точнее 24 часов 50 минут, из-за притяжения океанской воды Луной и Солнцем уровень воды у берегов дважды повышается и дважды понижается. Самые высокие приливы – в заливе Фанди Атлантического океана – 18 м.

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1. цунами           | а) притяжение луны      |
| 2. приливы и отливы | б) ветер                |
| 3. течение          | в) движение земной коры |

1	2	3

**Правильный ответ:**

1	2	3
в	а	б

### 7. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия

**Задание:** Из перечисленных видов занятий выберите те, которые в средние века были характерны для крестьян, а какие для феодалов и заполните таблицу:

сельское хозяйство, рыцарский турнир, строительство замков, земледелие, принятие законов, военные походы, лечение больных, занятие ремеслом, посвящение в рыцари, поклонение прекрасной даме, барщина, учеба в университете.

**Правильный ответ:**

<b>Крестьяне</b>	<b>Феодалы</b>
скотоводство	рыцарский турнир
земледелие	строительство замков
занятие ремеслом	военные походы
барщина	поклонение прекрасной даме

Не использованные виды занятий: принятие законов, лечение больных, учеба в университете.

### 8. Обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

**Задание:** Обобщите данный ряд понятий словом или словосочетанием. например: Монитор, звуковые колонки, принтер – устройства вывода информации компьютера.

- 1) Сервер, модем, точка доступа, Wi-Fi
- 2) Компьютер, планшет, ноутбук, моноблок
- 3) Flash-накопитель, диск CD/DVD, карта памяти, жесткий диск

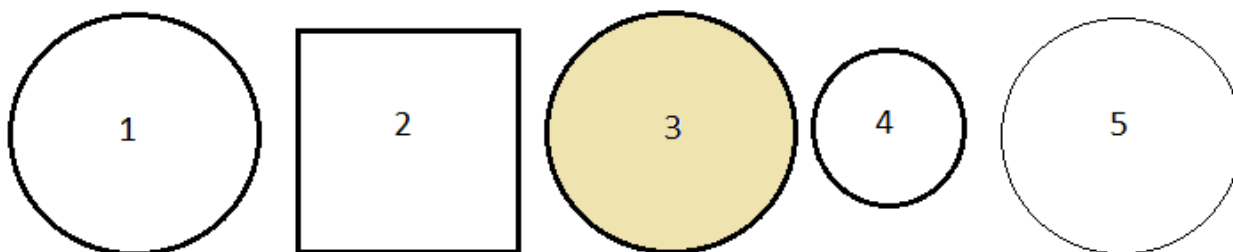
Запишите ваши слова или словосочетания.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

**Правильный ответ.** Считать правильным ответом, если дети указывают следующие общие признаки: 1) интернет, 2) виды персональных компьютеров, 3) устройства хранения информации.

### 9. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

**Задание:** Выбери, какая из представленных фигур лишняя в представленном ряду. Обоснуйте свой выбор.



**Правильный ответ:** Любую фигуру можно исключить из представленного ряда в зависимости от выбора критерия сравнения.

2- все круги, а эта – квадрат

3- все не закрашены, а эта закрашена

4- все большие, а эта – маленькая

5 – у всех толстые границы, у этой тонкие

1 – все фигуры имеют одну отличительную особенность, у этой присутствуют все общие признаки.

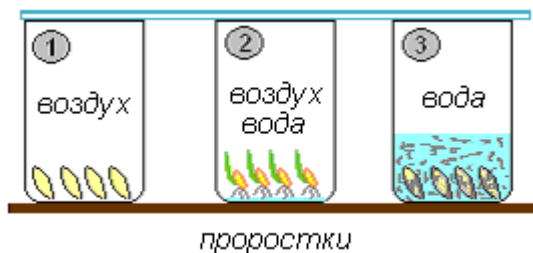
Правильным ответом считать любой обоснованный выбор.

### 10. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

**Задание:** Шестиклассники исследовали условия прорастания семян. Они взяли три стакана и положили на дно каждого по несколько зёрен пшеницы. В первый стакан воду не наливали. Во второй налили воды столько, чтобы она только смачивала семена, но не покрывала их полностью. Третий стакан наполнили до половины водой. Все три стакана накрыли стеклом и оставили на свету.



Через 5 дней дети увидели, что в первом стакане семена не изменились, во втором набухли и проросли, а в третьем только набухли, но не проросли.



Напишите, почему дети получили такие результаты, и какой вывод можно сделать из этого опыта.

---



---

**Правильный ответ:** В первом стакане был доступ воздуха, но семена не были увлажнены, они даже не набухли. В третьем стакане, семена были увлажнены, поэтому они набухли, но воздух не имел доступа к семенам, поэтому они не проросли. Во втором стакане, к семенам был доступ и воды и воздуха, поэтому они проросли. Вывод: для прорастания семян необходима и влага и воздух.

Уровень	Баллы
Низкий уровень	1-13
Средний	14-24
Высокий	25-32

**система оценивания**

№ задания	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	3	4	5	6	7	8	9	10
кол-во баллов	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	5	3	1	3	3	1	1

**максимальное количество баллов – 31 (каждый правильный ответ – 1 балл, 5 задание – рассуждение – 2 балла + ответ 1 балл)**