

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»

Протокол

20.02.2017 г.

№ \_\_\_\_\_

г. Биробиджан

совещание учителей

Присутствовали: директор школы Нестерова Т. В., зам. директора по УВР Постолакий К. М., Стребкова А. Н., учителя начальной школы, учителя ШМО естественно-научного и гуманитарного циклов.

ПОВЕСТКА:

Преемственность в изучении предметов естественно-гуманитарного цикла.

Цель:

- определение и пути ликвидации проблем при изучении истории, биологии, географии при переходе в 5 класс.

СЛУШАЛИ:

1. заместителя директора по УВР начальных классов Стребкову А. Н. Она выступила с докладом по теме: “Требования и задачи курса окружающий мир”;
2. заместителя директора по УВР Постолакий К. М. Она выступила с докладом по теме: “Преемственность в изучении предметов – окружающий мир, история, биология, география”;
3. учителей истории, географии и биологии: Тетюева В. В. Носоль А. А., Липовецкую А. А., Давыдову Л. С. Они представили анализ посещенных уроков в начальной школе.

РЕШЕНИЕ:

1. Продолжить взаимопосещение уроков естественно-гуманитарного цикла учителями начальной школы и учителями-предметниками среднего звена.
2. Рассмотреть на заседании ШМО учителей естественно-научного цикла методы и приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся с учетом возрастных особенностей при переходе в 5 класс.

## 1. Выступление заместителя директора по УВР начальных классов Стребковой А. Н. «Требования и задачи курса окружающий мир».

В содержание курса *интегрированы* естественно-научные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Основными задачами образовательного процесса** при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую* роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

### Предметные результаты

**Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:** *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы); *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся); *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности); *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира,

выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям; *различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки; *различать* части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья; *различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых; *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

*определять* с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы; *использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра); *находить и показывать* на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России; *объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года; *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека; *выявлять связи живых организмов в* природных зонах и сообществах; *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности); *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения; *выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме; *использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.; *исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений); *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека; *выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит *возможность научиться: рассказывать* о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах; *вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам; *объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям; *готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.; *пользоваться масштабом* при чтении карт; *обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента); *ставит* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод); *моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.); *участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

**В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:** *воспринимать* окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий; *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.; *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач; *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира; *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр; *показывать* на отдельных исторических картах места изученных исторических событий; *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина; *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *описывать* (пересказывать) изученные события из истории России; *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры; *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства; *объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей; *различать* прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России; *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит *возможность научиться:* *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство; *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья; *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам; *составлять* родословную своей семьи; *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона; *рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале); *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»; *находить и показывать* на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них; *находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её; *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для

создания собственных устных и письменных сообщений; *изображать* предметы с осевой, центральной, переносной симметрией; *моделировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

**В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:** *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни; *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; *составлять и выполнять* режим дня.

Выпускник получит *возможность научиться:* *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств; *следовать* правилам здорового образа жизни; *соблюдать* правила противопожарной безопасности; *оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожогов)

### **3. Выступление заместителя директора по УВР Постолакий К. М. “Преемственность в изучении предметов – окружающий мир, история, биология, география”.**

Обеспечение преемственности в преподавании географии, биологии и истории является одной из важных задач стоящих перед учителями. Последовательный, логичный и плавный переход между программами начального и среднего образования является одним из условий успешной адаптации учащихся.

В соответствии с ФГОС систематическое изучение истории, биологии и географии должно начинаться уже с 5 класса. Следовательно, вся совокупность задач, стоящих перед пропедевтическим этапом естественнонаучного образования ложится на плечи начальной школы и соответственно на предмет «Окружающий мир».

При изучении этого курса формируются представления учащихся о формах и размерах Земли, следствиях вращения Земли, о глобусе, плане и географической карте. На этой первой ступени обучения уже должны быть заложены элементы географической культуры: пространственные и картографические представления, географические факты, номенклатура, то есть эмпирические знания, которые объективно легче теоретических, поэтому наиболее доступны младшим школьникам.

География в 5 классе предусматривает изучение достаточно сложных понятий и практических умений и навыков, при изучении которых формируются важнейшие географические компетенции. Очень важно реализовать возможность обстоятельно изучить такую важную тему, как «План и карта», выполняя под руководством учителя различные виды практических работ. Необходимо проведение специальных практикумов на местности при формировании важных умений ориентироваться на местности. Важнейшим из формируемых умений является определение географических координат, для качественного усвоения которых необходимо предоставлять учащимся большую самостоятельность в решении учебных задач.

Если спросить любого учителя основной школы, начинающего преподавать курсы географии, физики, химии или биологии, о том, какой подготовки они ждут от пропедевтических курсов начальной школы, то практически единодушное мнение можно выразить примерно таким образом: «Не имеют значения конкретные элементы содержания, с которыми дети знакомились в окружающем мире, так как каждый систематический предметный курс всё равно начинается с чистого листа. При этом крайне важно то, насколько хорошо дети владеют приёмами работы с учебником, умеют ли они, например, описывать наблюдаемые явления, сравнивать объекты и тому подобное».

Таким образом, основной обучающей целью этих курсов должно быть не раннее изучение тех или иных содержательных элементов, а формирование общеучебных умений

и способов деятельности, причём именно тех, которые востребованы в естественнонаучных предметах.

Преемственность в изучении курсов «Окружающий мир» и «География», «Биология», «История» представляется в единстве: планирования содержания, методов, форм, средств обучения, педагогических действий и требований, создания условий для непрерывного использования и развития усвоенных детьми знаний, умений и навыков, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особое внимание при этом должно уделяться обеспечению преемственности образовательных программ. Программы реализуются через УМК, которые должны быть подобраны с учётом преемственности. Тем самым обнаруживается одно из несоответствий к требованиям преемственности.

Однако, есть немало проблем в обеспечении преемственности преподавания географических, биологических и исторических знаний и умений в начальной и основной школе. Это несогласованность содержания учебников.

Также трудности в 5 классе вызывает необходимость учить правила, термины, понятия, даты. Вообще «необходимость учить», а не читать вызывает сложности не только на уроках географии, но и биологии, истории, обществознания, где помимо устного задания есть и письменное задание в тетради.

#### **Проблемы преемственности в преподавании учебных предметов между начальной школой и 5 классом и возможные пути их решения.**

Проблема	Возможности разрешения
Недостаточная наполненность урока учебным материалом, неоправданно медленный темп урока, отсутствие материалов для «сильного» ученика, перенос основной тяжести усвоения курса на домашнюю работу.	Уменьшение доли фронтальных бесед и других малоэффективных методов работы на уроке, использование раздаточных дидактических материалов, уменьшение пауз в работе детей.
Недостаточно организованное и чёткое начало урока, окончание урока, выделение дополнительного - сверх отведенных 45 мин - времени на выполнение письменных проверочных работ, из-за чего дети не приучаются быстро включаться в работу, эффективно и быстро работать	Приучить детей начинать работу на уроке по звонку, быстро включаться в работу, не давать отдельным детям дополнительного времени на выполнение контрольных и других проверочных работ, заканчивать урок по звонку
Стойкая привычка у детей к неумеренной помощи родителей при выполнении домашних заданий, творческих работ.	Разъяснение родителям наносимого ущерба интеллектуальному развитию их ребенка, включение в уроки заданий, контролирующей степень самостоятельности школьников в выполнении домашних заданий.
Бедность арсенала и однообразие используемых методов обучения, несоответствие методического багажа учителя реальным учебным возможностям детей.	Распространение опыта успешного обучения детей в современных условиях

<p>Пассивность большинства учащихся в процессе обучения.</p>	<p>Использование форм и методов организации занятий, требующих от каждого ученика активного и осознанного участия (в том числе парной, групповой работы).</p>
<p>Несформированность у школьников представления об отличном устном ответе, ответе у доски на уроке  (об эталоне ответа).</p>	<p>Учителям-предметникам совместно с учителями начальной школы определяться в требованиях к ответу ученика и постепенно разъяснять детям эти требования, учитывая их, оценивая ответы на уроке.</p>
<p>Привычка у детей получать отметки за любое - самое малое действие, в том числе за краткие или односложные, невразумительные ответы.</p>	<p>Добиваться от детей развернутых, полных ответов, четкой и грамотной речи; не допускать выставления необоснованно высоких отметок за неполные ответы.</p>
<p>Создание у детей учителем и родителями в конце 4 класса «психологического барьера» - настороженного ожидания трудностей учения в 5 классе.</p>	<p>Знакомство родителей и детей со своими будущими учителями уже в 4 классе, проведение олимпиад, соревнований, отдельных уроков, родительских собраний совместно с учителем 5 класса.</p>
<p>Недостаточная техника чтения, большие проблемы в понимании текста учащимися из-за обедненного лексического запаса у части детей, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его.</p>	<p>Постоянно предлагать учащимся задания на проверку знания и понимания смысла прочитанного, вести словарики терминов и новых слов, читать вслух и анализировать текст, рекомендовать и родителям проводить такую работу с детьми при выполнении заданий</p>
<p>Недостаточная скорость письма, нечеткий почерк у значительной части детей.</p>	<p>Рекомендовать упражнения для развития мышц кисти рук, подходящую ручку, продолжать следить за правильностью написания букв и цифр, за верным положением ручки.</p>
<p>Отсутствие у учащихся умения и привычки обращаться к энциклопедиям, справочникам, словарям, научно-популярной и дополнительной литературе.</p>	<p>Рекомендовать иметь в классе справочные издания, предлагать учащимся задания по работе со справочниками и словарями, поручать готовить сообщения, рассказы, сочинения по материалам дополнительной литературы.</p>

Среди затруднений, которые испытывают педагоги при работе по ФГОС ООО можно выделить следующие:

- Отсутствие хорошей методической литературы по предметам в 5 классе.
- Формирование умений работать с разными источниками информации предусмотренных программой в 5 классе.
- Планирование целей урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Какие трудности испытывают педагоги при достижении метапредметных результатов освоения ООП.

- Формирование регулятивных УУД.
- Отсутствие разработанных диагностических материалов по оценке сформированности метапредметных результатов обучения.
- Сложности развития когнитивных навыков учеников 5 классов.
- Сложности в формировании познавательных УУД учащихся средствами предмета.

Какие трудности испытывают педагоги при достижении личностных результатов освоения ООП.

- Диагностика развития личностных результатов обучения.
- Оформление мониторинга развития личностных результатов.
- Проблемы преемственности между начальной и основной школой в контексте требований ФГОС.

Какая помощь необходима для совершенствования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- Методические пособия по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- Оснащение предметного кабинета современным оборудованием.
- Разработка КИМов для мониторинга достижения метапредметных и личностных результатов обучения.

### **3. Выступление педагогов ШМО естественно-научного и гуманитарного циклов. Анализ посещенных уроков в начальной школе.**