

МБОУ СОШ № 11

**Духовно- нравственное  
воспитание на уроках  
ОРКСЭ  
в рамках модуля  
«Основы мировых  
религиозных культур»**



г.Биробиджан  
2012-2013 уч.г.

Духовно – нравственное воспитание на уроках ОРКСЭ в рамках модуля «Основы религиозных культур», Биробиджан, МБОУ СОШ №11, 2013г.

**Составители:**

Репихова Г.И. – учитель ИЗО, МХК

Обобщение опыта работы Репиховой Г.И.

**Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.**

**«Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости. Ибо без первой трудно научиться последней».**  
**Сенека**

В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения, нарастает влияние «духа» коммерциализации, эгоистичного принципа «успех любой ценой», ведущего к искажению ценностных ориентиров в понимании добра, справедливости, достоинства, совести, патриотизма.

Нравственные качества человека будущего общества должны закладываться уже сегодня, именно на уроках ОРКСЭ (Основ религиозных культур и светской этики), основанных на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку и т.д.

Цель курса:

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального

народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Для раскрытия понимания ключевого словосочетания «духовно-нравственное воспитание» необходимо понять, что есть «духовность» и «нравственность».

«Духовность» - всё относящееся к человеческой душе, духу, Богу, Церкви, вере. (В.И. Даль).

Или в широком понимании – стремление человека переделать себя, одухотвориться, строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, гармонии и, конечно же, любви.

«Нравственность» - это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности. «Нравственность» - это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом.

«Духовность» и «Нравственность» - существуют в неразрывном единстве. При их отсутствии невозможно полноценное развитие личности.

Первый год апробации данного предмета в школах ЕАО я вела 3 модуля – «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики», но большую пользу я вижу в преподавании модуля – Основы мировых религиозных культур, поскольку этот предмет знакомит со всеми

мировыми религиями и позволяет показать и доказать детям, что все религии схожи в самом главном – они учат любви и добру..

Материал учебников по модулю «ОМРК» очень сложен. Поэтому передо мной стояла очень важная задача: объяснить значимость всех четырёх религий, научить ребят уважительно относиться к носителям этих культур. А для этого надо было дифференцированно подойти к материалу учебника, подумать, что предложить ребятам заучить, что пересказать, что в классе прочитать вместе, а где-то просто ограничиться собственным рассказом.

На уроках ОМРП дети знакомятся с историей возникновения мировых и национальных религий, изучают их традиции, учатся устанавливать связь между религиозной культурой и поведением людей.

Они знакомятся с создателями религий, со святынями и священными книгами, с праздниками различных религий, сопоставляют нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры разных стран, учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, узнают, как себя нужно вести в православном храме, синагоге или мечети.

Во время виртуальных экскурсий внимание учеников обращалось не только на то, из чего состоят священные сооружения, но и как надо вести себя в них, чтобы не обидеть верующих,

пришедших туда для своих целей. Ребятам было очень интересно, почему в православных храмах женщины должны быть в платках, а мужчины, наоборот, без головного убора, а в мусульманских храмах обязательны омовения перед входом в мечеть и вход без обуви.

Основными понятиями, с которыми знакомятся дети из урока в урок, являются: **Отечество, мораль, нравственность, добро, добродетель, справедливость, ответственность, милосердие, семья, жизнь, честь, достоинство.**

Безоценочная система курса ОРКСЭ не сковывает детей. Это даёт возможность открыто и безбоязненно рассуждать, доказывать, не бояться ошибиться. На проблемных уроках часто приходилось направлять беседу. Я всегда радовалась, когда на уроках возникала дискуссия. Это значит, что тема урока интересна учащимся, заставляет их неравнодушно относиться к обсуждаемой проблеме. Например, на уроке «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь» ребята очень бурно обсуждали поступок самарянина, анализировали, кто из героев притчи по-настоящему проявил милосердие, объясняли, как бы поступили сами. На уроке возникла проблемная ситуация: кто же прав: те равнодушные прохожие или бедный

самарянин? В ходе самостоятельного поиска дети нашли правильный ответ: в таких случаях всегда надо ставить себя на место пострадавшего.



Для того, чтобы детям было интересно, использую ресурсы интернета, притчи, литературные источники, филворды, кроссворды, мультфильмы. Дети сами с удовольствием дома составляли кроссворды, филворды, выполняли рисунки храмов, мечетей, рассказывали о посещении храмов.

ч	с	м	и	т	ь	б	ю	д	ж	п	с	в	в	а
ц	у	м	е	ч	е	т	ь	а	р	м	и	л	д	ж
э	г	е	а	р	о	л	д	м	а	и	н	и	т	л
а	л	т	а	р	ь	м	а	и	в	н	а	р	о	а
т	о	д	х	р	а	м	ё	х	в	а	г	п	р	м
ч	а	о	л	д	ж	н	с	р	и	р	о	ы	ц	а
а	и	м	а	м	о	б	л	а	н	е	г	д	ж	ж
и	с	т	ь	б	б	а	й	б	ы	т	а	е	г	ш
ё	а	р	о	д	д	р	с	р	о	л	д	у	д	э
п	а	г	о	д	а	у	н	ш	х	с	т	у	п	а

### Филворд по теме «Священные сооружения»





Для сравнений и сопоставления религиозных культур на уроках используем сравнительные таблицы, которые они самостоятельно заполняют

**Тема урока: Хранители преданий**

Религия	Основатель	Место возникновения	Священные книги	Хранители преданий
Христианство	Иисус Христос	Римская империя	Библия	?
Иудаизм	Моисей	Иерусалим	Танах	?
Ислам	Муххамад	Аравия/ Мекка	Коран	?
Буддизм	Сиддхартха Гаутама - Будда	Индия	Трипитака	?



Интересно проходят заключительные уроки в форме праздника мировых и национальных религиозных культур.

Дети самостоятельно делятся на 4 группы, чтобы представить одну из религий, продумывают форму презентации «своей» религии: здесь и сообщения, и викторины, и кроссворды, и рисунки, и рецепты блюд, и, конечно, сообщение о выбранной религии в красочной презентации. Завершают праздник чаепитие и игры.





## Наиболее активным в изучении предмета ученикам вручались грамоты



- В результате изучения основ мировых религиозных культур дети знакомятся с основными нормами религиозной морали, осознают значение нравственности, получают представление о традиционных религиях и их роли в культуре и истории.
- Результатом проведённых уроков по данному курсу стало обогащение детей в личностном и предметном планах.
- В личностном плане можно отметить проявление у детей таких качеств, как

доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и внимание к другим людям, зачатков анализа и контроля собственного поведения в разных жизненных ситуациях.

- В предметном плане заложены основы принятия и понимания детьми основных нравственных ценностей.

Курс ОРКСЭ содействует интеграции всех участников образовательного процесса в национальную и мировую культуру; способствует расширению кругозора и формированию нравственного мировоззрения граждан, что определяется в качестве основных задач содержания образования в законодательстве России.



